



i.C.T.

SCUOLA STATALE
INFANZIA – PRIMARIA
– SECONDARIA DI 1°
GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LIGNANA" DI TRONZANO V.SE
VIA MILANO, 24 – 13049 TRONZANO V.SE (VC)
TEL. E FAX 0161 911258 - C. F. 93005230029 – CODICE
MINISTERIALE VCIC80400T

E-MAIL CERTIFICATA: ICTRONZANO@LEGALMAIL.IT E-MAIL:
ICTRONZANO@TISCALI.IT URL: WWW.ICTRONZANO.IT

**FORMATTIVA
OFFERTA
PIANTO**



**AZZOGGIATO
2012/2013**





Premessa

Il Piano dell'Offerta Formativa è la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'Istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

La legge 28 marzo 2003 n. 53 e particolarmente il decreto legislativo n. 59 del 19 febbraio 2004 hanno conferito nuovi strumenti di flessibilità alle scuole; l'elaborazione annuale dei Piani dell'Offerta Formativa è oggi l'occasione per le istituzioni scolastiche di dotarsi di percorsi formativi individualizzati e caratterizzanti che, pur aderendo agli obiettivi generali ed educativi definiti a livello nazionale, raccolgono e rispondono alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico in cui le scuole operano.

Nella sua elaborazione si ritiene indispensabile richiamare il quadro normativo di riferimento ed il contesto socio-ambientale in cui gli alunni sono inseriti, in quanto nella individuazione delle scelte educative occorre operare una mediazione adeguata tra obblighi istituzionali e specifiche situazioni contingenti.





Riferimenti normativi

Il Piano dell'Offerta Formativa costituisce il documento più importante dichiarativo ed esplicativo dell'identità culturale della Scuola.

Il diritto allo studio, che deve offrire pari opportunità di apprendimento nel rispetto delle capacità di ciascuno, costituisce il motivo ispiratore del P.O.F.

Nel quadro normativo di riferimento assumono importanza fondamentale:

1. gli articoli 3 e 33 della Costituzione, che

- sanciscono la pari dignità di tutti i cittadini e la rimozione degli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona umana;
- garantiscono a tutti l'istruzione inferiore;
- sanciscono la libertà d'insegnamento;

2. la Dichiarazione dei Diritti del Bambino (ONU 1959) e la Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia, dalle quali discende che

- il bambino ha diritto ad essere al centro del progetto educativo;
- ha diritto ad essere rispettato nella sua identità;
- ha diritto ad una scuola che sviluppi e promuova le sue potenzialità;
- ha diritto a vivere significative e serene relazioni con gli adulti di riferimento.

3. il Regolamento in materia d'Autonomia, in particolare art. 3

... "il Piano dell'Offerta Formativa è un documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extra-curricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

..."è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi ed indirizzi di studi determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale tenendo conto della programmazione territoriale dell'Offerta Formativa..."



Composizione/Complessità dell'Istituto

Dall'anno scolastico 2000/2001 le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondaria di I° grado dei Comuni di Tronzano, Bianzè e San Germano sono state riunite in un Istituto Comprensivo così composto:

Scuola dell'Infanzia statale	Scuola dell'Infanzia statale	Scuola dell'Infanzia statale
"Crescere insieme" di Bianzè Via Isnardi, 19 se.bianz@tiscali.it	"C. Suino" di Tronzano V.se Via Roma 15 si.tron@tiscali.it	"Valle del bosco" di S.Germano V.se Via Edmondo De Amicis si.sg@tiscali.it
Scuola Primaria Statale	Scuola Primaria statale	Scuola Primaria statale
di Bianzè (tempo pieno) Via Isnardi 27 se.bianz@tiscali.it	"Don G. Abbondo " di Tronzano V.se (modulo) Via Gramsci se.tron@tiscali.it	"G.Allievo" di S. Germano V.se (modulo) Piazza Garibaldi se.sg@tiscali.it
Scuola Secondaria di I° grado Statale	Scuola Secondaria di I° grado Statale	Scuola Secondaria di I° grado Statale
di Bianzè Via Isnardi 25 sm.bianz@tiscali.it	"G. Lignana" di Tronzano V. se via Milano 24 sm.tron@tiscali.it	"G. Suigo" di San Germano V.se Piazza Garibaldi sm.sg@tiscali.it

E-Mail: ictronzano@tiscali.it URL: www.ictronzano.it

Dall'analisi dei dati relativi al numero degli alunni iscritti nell'anno scolastico 2005-2006 risulta che si sono registrati in merito alcuni cambiamenti:

- numero alunni: 665 (2005), 712 (2012)
- alunni con handicap: 30 (2005), 39 (2012)
- alunni stranieri: 59 (2005), 113 (2012)

<u>Alunni</u>	Numero Sezioni	Numero Alunni	Alunni con H	Alunni Stranieri
Tronzano	4	88	0	11
San Germano	2	56	0	26
Bianzè	2	56	0	11
tot	8	200	0	48

<u>Personale</u>	Docenti Posto comune	Docenti di Sostegno	Docenti di Religione	Collaboratori scolastici
Tronzano	7	0	6 h	2
San Germano	4	0	3 h	2
Bianzè	4	0	3 h	2
tot	15	0	12 h	6

Orario

Bianzè	Tronzano	San Germano	ATTIVITA'
08,00-09,00	08,00-09,00	08,00-09,00	Entrata e attività ludiche
09,00-11,30	09,00-11,30	09,00-11,30	Attività didattica
11,30-12,00	11,45-12,00	11,45-12,00	Prima uscita e preparazione al pranzo
11,45-13,00	12,00-13,00	12,00-13,00	Pranzo
13,15-13,30	13,15-13,30		Seconda uscita e attività ludiche
13,30-15,45	13,30-15,45	13,00-14,00	Attività ludiche
		13.45-14.00	Seconda uscita
		14,00-15,55	Riposo per i bimbi di 3 anni, attività didattica per i bimbi di quattro e cinque anni
15,45-16,00	15,45-16,00	16,00-16,15	Uscita

Alunni	Numero Classi	Numero Alunni	Alunni con H	Alunni stranieri
Bianzè	5	77	7	13
San Germano	5	70	3	26
Tronzano	10	156	5	12
tot	20	303	15	51

Personale	Docenti Posto comune	Docenti di inglese	Docenti di Sostegno	Docenti di Religione	Collaboratori scolastici
Bianzè	8 + 12h	10+2h	2	10 h	2
San Germano	5 + 12 h	12h	1+12h	8 h + 2 h	1
Tronzano	12	22h+2h	4	1	3
Organico base	26	2+ 4h	7+12h	2	6

ORARIO			
Bianzè	San Germano	Tronzano	ATTIVITA'
8,30-12,30 dal lunedì al venerdì	8,00-13,00 dal lunedì al venerdì	8,00-13,00 dal lunedì al venerdì	Attività didattica
12,30-14.30 dal lunedì al venerdì	13,00-14,00 lunedì e giovedì	13,00-14,00 lunedì e giovedì	Pranzo e ricreazione
14,30-16,30 dal lunedì al venerdì	14,00-16,30 lunedì e giovedì	14,00-16,20 lunedì e giovedì	Attività didattica o laboratori

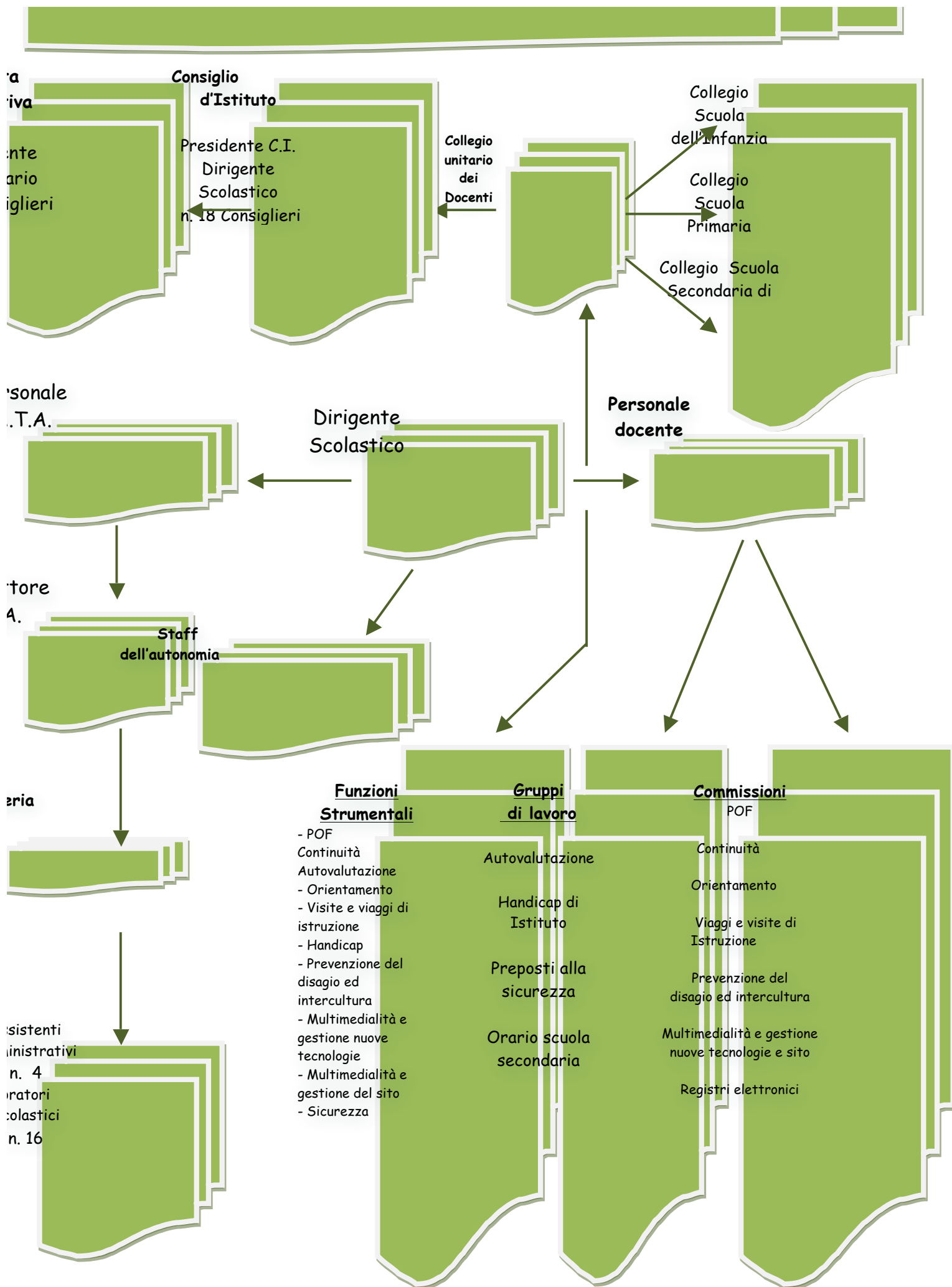
Le classi prime, seconde, terze e quarte di San Germano e Tronzano, in attuazione della riforma della scuola, effettuano 27 ore settimanali di lezione, per cui al giovedì escono alle ore 12.30

ORARIO

Bianzè			San Germano			Tronzano			ATTIVITA'		
08.00-13.00			dal lunedì al venerdì			Attività didattica					
			Numero Classi			Numero Alunni			Alunni con H		
									Alunni stranieri		
13,00-14,00			13,00-14,00			13,00-14,00			Pranzo e ricreazione		
lunedì e giovedì			Bianzè			Lunedì e giovedì			42		
									6		
									4		
14,00-16,30			14,00-16,30			14,00-16,30			Attività didattica		
lunedì e giovedì			San Germano			Lunedì e giovedì			57		
									8		
									13		
			Tronzano			6			110		
									11		
									4		
			tot			12			209		
									24		
									14		

Cattedre	Bianzè	San Germano	Tronzano
Lettere	n. 1 + 9h	n. 1 + 9h	n. 3 + 6h
Matematica	n. 1	n. 1	n. 2
Lingua FRANCESE	6 h	6 h	12h
Lingua INGLESE	9 h	9 h	9 h +9 h
Educazione TECNICA	6 h	6 h	12h
Educazione ARTISTICA	6 h	6 h	12 h
Educazione MUSICALE	6 h	6 h	12 h
Scienze motorie e sportive	6 h	6 h	12 h
Religione	3 h	3 h	6 h
Sostegno	n 3	n. 3	n. 5

	Bianzè	San Germano	Tronzano
Collaboratori scolastici	n. 1	n. 1	n. 2





Scelte amministrative e gestionali

• Funzioni Strumentali

<u>Funzione strumentale</u>	<u>Ambito di intervento</u>
1. Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Autovalutazione Continuità m/a SALUSSOLIA Gianna	Aggiornamento e redazione del POF per l'anno scolastico 2012/2013 Realizzazione della brochure per la comunicazione alle famiglie Curare le relazioni con l'esterno e l'immagine dell'Istituto Raccolta ed analisi dei progetti Coordinamento dei progetti attivati Valutazione dell'efficacia delle attività e/o dei progetti attivati Costruire rapporti di collaborazione tra i diversi ordini di scuola Osservazione ed analisi di comportamenti, attitudini, interessi, difficoltà, bisogni formativi degli alunni. Elaborazione del materiale per il monitoraggio del servizio proposto dalla scuola (qualità) Valutazione dei risultati.
2. Orientamento Scuola Secondaria di primo grado Prof.ssa TAUSELLI Tiziana	Agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro Attivazione di intese con scuole di diverso ordine e grado, finalizzate all'informazione e all'orientamento.
3. Viaggi e visite d'istruzione Prof. ROFFINENGO Carlo	Formulazione del piano generale "viaggi e visite di istruzione" di Istituto con raccolta delle motivazioni culturali e didattiche. Verifica della programmazione didattica ed organizzativa per ottimizzare il perseguimento degli obiettivi previsti. Controllo dell'assolvimento di tutti gli aspetti formali, compilazione modulistica ed assegnazione incarichi per garantire la massima sicurezza a tutela dell'incolumità dei partecipanti.
4. Handicap Prof. ARDIZZONE Gianfranco m/a CARLINO Maria Grazia	Coordinare il gruppo H Curare le relazioni con enti ed operatori esterni e con il centro di neuropsichiatria di competenza Conoscere ed analizzare la documentazione degli alunni diversamente abili Coordinare i rapporti con le famiglie, gli operatori socio-sanitari, gli insegnanti curricolari

5. Prevenzione del disagio ed intercultura m/a BUFFA Mirella	Coordinare le attività didattico-educative di prevenzione del disagio scolastico Favorire i rapporti con enti ed operatori esterni (mediatori culturali) Favorire l'integrazione scolastica degli alunni stranieri Coordinare progetti correlati e bisogni educativi speciali
6. Multimedialità e gestione nuove tecnologie Prof. ARDIZZONE Gianfranco Multimedialità e gestione del sito Prof. ROSSI RISTAGNO Stefano	Coordinamento dei laboratori informatici dell'Istituto Supporto ai docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie Favorire la visibilità dell'Istituto su internet (sito web), aggiornamento dati.
7. Sicurezza Prof. UBERTALLI Mauro	Verifica delle situazioni di pericolo nei vari plessi Controllo della documentazione Coordinamento con i responsabile di plesso, con il RSPP e con il Dirigente Scolastico Organizzazione prove di evacuazione

- **Commissioni/gruppi di lavoro...**

Commissione Piano Offerta Formativa		Gruppo di lavoro Autovalutazione d'Istituto	
Commissione Continuità		Gruppo di lavoro Preposti sicurezza	
Gruppo di lavoro Handicap di Istituto		Commissione Prevenzione del disagio ed intercultura	
Commissione Orientamento Scuola Secondaria 1° grado		Commissione Multimedialità Gestione nuove tecnologie e sito internet	
Commissione Visite e viaggi d'Istruzione	Commissione Registri elettronici		Gruppo di lavoro Orario Scuola Secondaria

CONSIGLI DI INTERSEZIONE, DI INTERCLASSE E DI CLASSE

E' costituito da:

- Da 1 a 4 genitori per ogni sez./classe *
 - gli insegnanti di ogni sezione/classe
 - il Dirigente Scol. o suo delegato che presiede
- *(1 genitore infanzia e primaria - 4 genitori scuola sec. I° grado)*
- Formula proposte sull'organizzazione, educativa e didattica e sulle sperimentazioni.
 - Agevola ed estende i rapporti tra docenti e genitori
 - Esamina i problemi e propone soluzioni.

COLLEGIO DEI DOCENTI

E' costituito da

- docenti di Scuola d'Infanzia
 - docenti di Scuola Primaria
 - docenti di Scuola Sec. di I° grado
 - Dirigente Scol. che presiede
- Delibera il funzionamento didattico della scuola, le attività di sperimentazione, il piano di aggiornamento, la scelta dei libri di testo.
 - Cura la stesura del POF e della Programmazione Educativa.
 - Formula proposte per la formazione e composizione delle classi e l'assegnazione dei docenti.
 - Valuta la realizzazione di quanto indicato nel POF.
 - Elegge i Collaboratori del Dirigente, il Comitato di Valutazione e individua le Funzioni Strumentali.

CONSIGLIO D'ISTITUTO

E' stato eletto nel novembre 2009.

E' costituito da:

- n° 8 genitori di cui uno presiede
 - n° 8 docenti
 - n° 2 personale A.T.A.
 - Il Dirigente Scolastico
- Elabora e adotta gli indirizzi generali (POF).
 - Delibera il Bilancio e l'impiego dei mezzi finanziari.
 - Predispone il regolamento interno.
 - Adatta il Calendario Scolastico.
 - Delibera in merito alle uscite scolastiche.

COMITATO DI VALUTAZIONE

Costituito da:

- il Dirigente Scolastico
- n° 4 docenti
- n° 4 supplenti

COMITATO DI GARANZIA

E' costituito da:

- il Dirigente Scolastico che presiede
 - n° 2 docenti
 - n° 2 genitori
- Valuta i ricorsi delle famiglie presentati in ordine ai provvedimenti e sanzioni disciplinari



AREA TECNICO-AMMINISTRATIVA

- **Direttore dei Servizi Generali Amministrativi** : Loredana CASTALDO
- **Assistenti Amministrativi** (n°4)
- **Collaboratori Scolastici** (n°16)

IL SERVIZIO SEGRETERIA E DI DIREZIONE



Da LUNEDI' a VENERDI'

APERTURA: h 07,30

CHIUSURA: h 17,00

RICEVIMENTO PUBBLICO: dalle h 8,00 alle h 8,30
 dalle h 11,00 alle h 13,30
 dalle h 15,30 alle h 16,30

Contesto ambientale socio-culturale

L'Istituto Comprensivo, situato nella pianura vercellese, presenta la seguente struttura:

- ✚ Scuola dell'Infanzia di San Germano, Tronzano V.se e Bianzè
- ✚ Scuola Primaria di Bianzè, San Germano e Tronzano V.se
- ✚ Scuola Secondaria di primo grado di Bianzè, San Germano e Tronzano V.se

L'economia della zona è caratterizzata dalla presenza di medie e piccole imprese agricole, artigianali ed industriali che, insieme ai servizi, offrono parzialmente l'occupazione a buona parte della popolazione. Abbastanza diffuso è anche il fenomeno del pendolarismo.

In questa zona infatti sono presenti gravi problemi occupazionali, pertanto il tenore di vita della popolazione non può considerarsi del tutto soddisfacente.

La struttura familiare più diffusa è di tipo mononucleare .

I genitori, in linea di massima, seguono con interesse il percorso scolastico ed educativo dei propri figli.

Negli ultimi anni, come nel resto d'Italia, questo territorio ha visto una maggiore affluenza di famiglie straniere provenienti da diversi Paesi extracomunitari. La scuola accoglie i bambini attuando un processo di integrazione nel rispetto delle loro culture. Durante quest' anno scolastico la scuola dell'infanzia di Bianzè è diventata totalmente statale ed è costituita da due sezioni per un totale di 56 alunni.

I rapporti tra la comunità scolastica e gli enti locali e gruppi spontanei di aggregazione, di volontariato, di iniziativa culturale e ricreativa, presenti sul territorio, sono improntati a disponibilità e collaborazione.



I Principi Fondamentali

La finalità della Scuola non è solo quella di fornire informazioni o abilitazioni, ma soprattutto quella di concorrere, per la sua parte, alla valorizzazione, alla crescita ed allo sviluppo della Persona umana.

Deve esplicitare e porre a fondamento dell'educazione scolastica un quadro di riferimento di quei valori universalmente riconosciuti (libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza, partecipazione, salute, ambiente...) sul piano cognitivo, affettivo, comportamentale, come base dei contenuti proposti attraverso le discipline.

Pertanto il servizio scolastico che si realizza nell'Istituto Comprensivo di Tronzano tende ad ispirarsi ai seguenti criteri fondamentali:

1 **Valorizzazione delle attitudini e delle abilità individuali** per permettere a tutti, anche ai bambini con deficit, agli stranieri, ai bambini in situazione di disagio, pari opportunità nello sviluppo del potenziale educativo tramite l'acquisizione dei fondamentali tipi di linguaggio ed un uso costante della pluralità dei linguaggi stessi, valorizzando le diversità, garantendo il raggiungimento del successo formativo.

2 **Conquista dell'autonomia personale** intesa come capacità di orientarsi, di prendere coscienza della realtà, di compiere scelte autonome e di acquisire senso critico e libertà di pensiero.

3 **Valorizzazione delle molteplici risorse** esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, ma anche organismi privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari e assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale.

4 **Prevenzione della dispersione** attraverso interventi strategici come supporto scolastico ed educativo di particolari situazioni a "rischio"





Gli obiettivi complessivi del servizio

Nell'erogazione del servizio tutti gli operatori dell'Istituto Comprensivo fanno riferimento in primo luogo al diritto inviolabile dell'alunno a ricevere un'educazione e una istruzione adeguate alle esigenze del contesto sociale e culturale. L'offerta educativa e formativa tiene conto delle esigenze e delle necessità del singolo alunno nel rispetto dei ritmi e dei modi di apprendere di ciascuno. In ogni scuola dell'Infanzia, Primaria e

Secondaria dell'Istituto la pratica educativa fa riferimento ai seguenti criteri:

- **rispetto del benessere psico-fisico dell'alunno**

nella scuola di base la formazione deve tendere ad uno sviluppo integrale e armonico della persona, mirando tanto agli aspetti cognitivi, quanto a quelli fisici, affettivi e relazionali;

- **centralità educativa della corporeità dell'alunno**

il bambino entra in relazione con il mondo attraverso il corpo; il corpo, a sua volta, è un potente mezzo di espressione e di comunicazione;

- **atteggiamento di ricerca**

la cultura e la scienza moderne concordano sul fatto che in nessun campo è possibile scoprire una verità sicura e assoluta; la scuola non è depositaria della *verità*, ma può e deve fornire ai ragazzi gli strumenti per costruirsi una propria interpretazione della realtà; in questo contesto anche l'errore diventa elemento di riflessione e discussione nell'ambito del gruppo-classe;

- **educazione all'impegno e al senso di responsabilità**

ciascuno di noi può e deve "progettare" liberamente la propria esistenza nel rispetto per se stesso e per gli altri; adesione agli impegni assunti e senso di responsabilità caratterizzano ogni comportamento umano; per vivere liberi da adulti è bene imparare ad esserlo fin da piccoli;

- **rilevanza del gruppo**

il gruppo classe e la comunità scolastica rappresentano due luoghi fondamentali per la crescita dei ragazzi; la discussione e il confronto sono strumenti che favoriscono non solo lo sviluppo sociale ed affettivo, ma anche quello cognitivo.

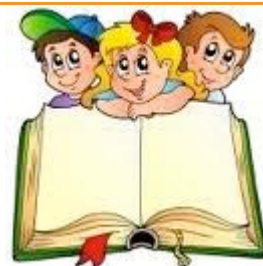
Nelle scuole dell'Istituto si opera per favorire sia il potenziamento, sia il recupero delle abilità di ogni singolo allievo.



I fattori di qualità del servizio scolastico

I docenti che operano in questo Istituto ritengono che siano indicatori di un buon modo di fare scuola:

- il lavoro collegiale dei docenti;
- il raccordo disciplinare tra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- l'attenzione al tema della continuità;
- il rapporto costante fra insegnanti e famiglie;
- la disponibilità degli insegnanti a intendere la valutazione come operazione finalizzata al miglioramento dell'intervento didattico;
- la disponibilità dei docenti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale;
- creare un clima positivo e ben-essere
- stipulare un patto formativo che costituisce la dichiarazione esplicita dell'operato della Scuola.



Patto di Corresponsabilità

“La Scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni”.

Secondo il Decreto del Consiglio dei Ministri del 7/6/95, il Contratto Formativo è “la dichiarazione, esplicita e partecipata, dell'operato della Scuola. Esso si stabilisce in particolare tra il docente e l'allievo, ma coinvolge l'intero Consiglio di classe, gli organi dell'Istituto, i genitori, gli Enti esterni preposti o interessati al servizio scolastico”.

Il Patto di Corresponsabilità tra scuola e famiglia è uno strumento finalizzato ad esplicitare i comportamenti che alunni, genitori ed insegnanti si impegnano a realizzare nei loro rapporti.

Il Patto Formativo del nostro Istituto rappresenta un aggiuntivo contributo alla diffusione della cultura delle regole ed è redatto nel pieno rispetto della carta dei servizi della scuola, del regolamento di Istituto (in cui è stato inserito), dello statuto delle studentesse e degli studenti.

Il Curricolo nella Scuola dell'Autonomia

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni Scolastiche, le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione delle scuole. In questo senso sono un testo volutamente aperto che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare tenendo conto dei bisogni di sviluppo degli alunni, delle aspettative della società, delle risorse disponibili all'interno delle scuole e nel territorio.

Con il riconoscimento dell'autonomia alle istituzioni scolastiche il posto che era dei programmi nazionali viene preso dal Piano dell'Offerta Formativa che, come è affermato nella vigente normativa, è il "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche".

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il Curricolo, che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni e la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni scuola.

Una conseguenza dell'introduzione dell'autonomia è che il luogo delle decisioni si sposta, almeno in parte, dal centro alla singola istituzione scolastica, per questa ragione il curricolo si afferma come principale strumento della progettualità didattica.





Il Curricolo di Istituto

Attraverso la "costruzione" del curricolo il nostro Istituto Comprensivo si prefigge l'obiettivo di porre al centro di qualunque processo educativo e didattico l'alunno, in una fase così delicata come quella della formazione della sua persona.

Per questo il presente documento mira, in primo luogo, a definire un percorso verticale unitario, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, che conduca lo studente a conoscere se stesso e il contesto socio-culturale circostante, per acquisire modelli comportamentali adeguati e per instaurare positive forme di collaborazione con il mondo dei pari e degli adulti.

Il rispetto delle idee altrui e l'abitudine al dialogo e al confronto costituiscono, nelle nostre intenzioni, le premesse fondamentali per l'inserimento dei nostri alunni nella complessa e multietnica società della nostra zona.

Particolare spazio viene dedicato, nel curricolo del nostro Istituto Comprensivo, alla definizione di quegli obiettivi organizzativo-progettuali e cognitivi necessari per sviluppare negli allievi la capacità di trasferire contenuti e abilità dal contesto scolastico alla vita reale presente e futura, per rafforzare il senso di responsabilità nell'esecuzione di qualunque lavoro e per maturare un adeguato spirito critico.

Il raggiungimento delle competenze in grado di rendere gli studenti del nostro Istituto Comprensivo dei bravi "cittadini", capaci di stabilire relazioni positive con i coetanei e gli adulti e di operare scelte lavorative e di vita proporzionate alle proprie capacità, non può prescindere dal conseguimento di alcuni irrinunciabili obiettivi cognitivi.

Tali traguardi, fissati nei campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia e nei tre ambiti disciplinari (linguistico, socio-antropologico e matematico-scientifico-tecnologico) e nelle singole discipline di studio per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, vengono delineati in conoscenze, abilità e competenze e individuati in forma personalizzata per gruppi di alunni. Pertanto diversi risultano gli interventi pianificati per gli allievi della fascia del potenziamento, per quelli della fascia del consolidamento e per quelli della fascia del recupero.

Ciascun docente, estrapolandole dagli obiettivi generali dell'ambito disciplinare di appartenenza, definisce le mete a cui far pervenire ogni studente al termine del proprio percorso formativo sul piano cognitivo.

Il lavoro congiunto di tutti gli insegnanti nell'elaborazione del Curricolo di Istituto consente di predisporre azioni di raccordo in verticale tra i tre ordini di scuola, per tratteggiare le tappe salienti della formazione personale dello studente a livello esistenziale, relazionale e progettuale; permette anche, però, una stretta collaborazione tra i docenti, necessaria per far acquisire ai ragazzi il senso dell'interdisciplinarietà e per indurli a collegare tra loro, il più autonomamente possibile, le conoscenze, le abilità e le competenze apprese nelle varie discipline e nei diversi ambiti disciplinari.

Per rendere più completo il raggiungimento di tali traguardi, i docenti del nostro Istituto Comprensivo si prefiggono di aiutare gli alunni a comprendere le interazioni tra le nozioni teoriche memorizzate in ambito scolastico e la loro personale e concreta esperienza di vita.

In questo senso il nostro Curricolo di Istituto acquista una valenza educativa, relazionale, formativa, didattico-organizzativo, esperienziale e operativa.



Competenze chiave di cittadinanza

L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza presuppone una complessa evoluzione della persona dello studente sul piano esistenziale, relazionale, progettuale-organizzativo e cognitivo. Si ritiene opportuno, pertanto, individuare i seguenti assi di riferimento per l'elaborazione degli obiettivi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari, a cui far pervenire l'alunno:

- autocontrollo
- autonomia
- conoscenza di sé
- attenzione, partecipazione e collaborazione
- senso di responsabilità
- progettazione e organizzazione del lavoro
- comunicazione
- elaborazione logica

Autocontrollo

- Conoscere e rispettare le regole di comportamento legate alle diverse realtà della vita scolastica, dopo averle discusse collettivamente;
- riconoscere e catalogare emozioni e situazioni di agio e di disagio;
- intervenire in una conversazione in modo ordinato e pertinente;
- controllare le proprie reazioni emotive, consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni;
- applicare a contesti diversi da quello scolastico le fondamentali norme della convivenza civile.

Autonomia

- Organizzare autonomamente il proprio lavoro, gestendo adeguatamente materiali, tempi e spazi;
- affrontare situazioni di difficoltà senza assumere atteggiamenti rinunciatari;
- sviluppare la capacità di prendere decisioni personali, nel rispetto di sé e degli altri.

Conoscenza di sé

- Conoscere il proprio corpo, le proprie emozioni, i propri sentimenti, i propri comportamenti;
- riconoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie attitudini.

Attenzione, partecipazione e collaborazione

- Seguire una spiegazione, una lettura, una discussione con attenzione e concentrazione;
- eseguire in maniera ordinata l'attività proposta;
- partecipare attivamente alla vita di classe, operando interventi pertinenti e costruttivi;
- riconoscere l'importanza della collaborazione interpersonale;
- riconoscere situazioni di conflitto per imparare a gestirle;
- lavorare con i compagni nel rispetto reciproco;
- collaborare con i compagni in difficoltà;
- interagire in forma adeguata con l'insegnante;
- ricercare il dialogo come momento di confronto con coetanei ed adulti;
- sviluppare l'abitudine a relazioni positive con il prossimo, anche al di fuori del contesto scolastico.

Senso di responsabilità

- Rispettare le consegne e svolgere regolarmente i lavori assegnati;
- rispettare le scadenze fissate;
- avere cura dei materiali e degli strumenti di lavoro;
- sviluppare l'autovalutazione, il senso critico e il desiderio di miglioramento;
- acquisire atteggiamenti positivi e proficui nei confronti di tutte le attività e di tutte le discipline di studio;
- manifestare interesse e motivazione per l'apprendimento;
- saper portare a termine un incarico con cura e in maniera adeguata;
- sviluppare il senso di responsabilità anche al di fuori del contesto scolastico.

Progettazione e organizzazione del lavoro

- Saper gestire gli strumenti di lavoro e i materiali delle singole discipline;
- riconoscere le fasi di progettazione di un lavoro;
- saper scegliere incarichi sulla base delle proprie capacità, dei propri limiti e delle proprie attitudini;
- saper individuare tempi, mezzi, strumenti, materiali necessari alla realizzazione di un lavoro;
- saper riconoscere priorità e strategie d'azione adeguate;
- saper controllare il proprio comportamento e la relazione con gli altri per raggiungere un obiettivo;
- migliorare l'ordine formale dei propri lavori.



Comunicazione

- Saper ascoltare messaggi di varia natura;
- saper comunicare oralmente e per iscritto conoscenze, esperienze, sentimenti, emozioni;
- saper esporre contenuti ed esperienze con ordine logico;
- sapersi esprimere attraverso i vari linguaggi e con l'ausilio di diversi supporti;
- saper leggere e comprendere testi di vario tipo, immagini, la realtà.

Elaborazione logica

- Sviluppare la capacità di osservazione, di analisi e di selezione;
- riconoscere gli elementi essenziali e secondari che caratterizzano una situazione, un testo, un problema;
- saper affrontare situazioni problematiche sulla base di quanto appreso anche in contesti diversi;
- sviluppare la creatività, per individuare soluzioni differenti in situazioni problematiche di vario genere;
- potenziare la capacità di sintesi;
- saper confrontare fenomeni, eventi e conoscenze;
- saper collegare i contenuti acquisiti nei diversi ambiti disciplinari;
- migliorare la capacità di interpretare criticamente messaggi e situazioni differenti.

L'itinerario formativo che dalla scuola dell'infanzia si sviluppa fino al termine del primo ciclo è caratterizzato dal progressivo passaggio dagli ambiti e campi dell'esperienza all'emergere e definirsi delle aree disciplinari e delle singole discipline, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere. Nei primi anni della scuola primaria l'iniziale organizzazione degli apprendimenti si struttura in maniera più esplicitamente orientata ai saperi disciplinari, raggruppandosi in tre grandi ambiti:

- A. linguistico-espressivo
- B. antropologico
- C. matematico-scientifico

Identità, diversità, prime regole sociali,
 appartenenza alla famiglia
 e alla comunità
- BISOGNI DI SENSO
- SICUREZZA
- APPARTENENZA
- IDENTITÀ



Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del conferire senso da parte dei bambini.

Riconosce come connotati essenziali:

- la **valorizzazione del gioco** in tutte le sue espressioni;
- il **fare produttivo e le esperienze dirette** di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi via via più ordinati ed organizzati di esplorazione e ricerca.

La scuola dell'infanzia ha il dovere di valorizzare i bisogni materiali e il benessere fisico accanto alla dimensione della scoperta e della gioiosa esplorazione del mondo: è la "**scuola dei perché**".

La centralità del bambino e dei suoi veri e più profondi bisogni si configura come il punto di partenza e di arrivo di tutte le scelte educative, organizzative e culturali proposte dalle insegnanti.

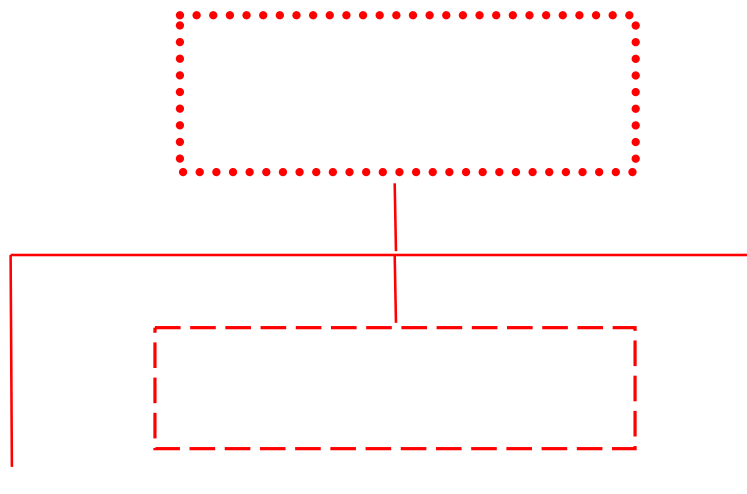
"La scuola si pone come luogo di dialogo, di approfondimento culturale e di reciproca formazione tra genitori ed insegnanti per affrontare insieme questi temi e proporre ai bambini un modello di ascolto e di rispetto, per convenire come aiutare ciascun bambino a trovare risposte alle grandi domande" (programmazione di Istituto).

Le indicazioni per il curriculum definiscono i traguardi delle competenze suddivisi per campi di esperienze, da raggiungere al termine del triennio.

I campi d'esperienza e i loro contenuti sono schematizzati nella forma di mappa concettuale, visibile e facilmente fruibile a cui seguiranno i traguardi per ciascuna

età.

Il sé e l'altro



Le grandi domande
esistenziali,
l'origine del mondo e
della vita.



Scoperta dei pari e degli adulti,
emozioni, stati d'animo,
conflitti e condivisioni.



- COMUNICAZIONE

BISOGNI DI

Il Corpo e il movimento

- SCOPERTA
- ESPRESSIONE
- COMUNICAZIONE
- CONOSCENZA

Confronto, scambio, espressione,
esplorazione, lingua scritta

Lingua **BISOGNA DI** Confronto di scambio sonoro.
per creare una prosodia e una melodia musicale,
CONTRADDIZIONE e per creare una prosodia media.

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

Linguaggi, Creatività, Espressione



Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Ambito linguistico-espressivo

L'educazione linguistica riveste un ruolo di fondamentale importanza nella formazione dell'alunno, in quanto il linguaggio costituisce lo strumento prioritario per esprimere i propri pensieri, i propri sentimenti e le proprie esperienze, per testimoniare la presa di coscienza di sé, degli altri, del mondo e per comprendere e riferire i contenuti appresi nei differenti ambiti disciplinari.

Pertanto si propone le seguenti finalità:

- ✚ leggere messaggi di vario tipo, apprezzandone il contenuto;
- ✚ decodificare, nelle linee essenziali, il contenuto di messaggi di diverso tipo;
- ✚ riconoscere le potenzialità del linguaggio verbale e non verbale per esprimere un'ampia gamma di significati e relazioni;
- ✚ sviluppare l'uso appropriato dei diversi linguaggi (verbale, iconico, sonoro e corporeo), secondo scopi e contesti finalizzati.

Ambito matematico- scientifico - tecnologico



Nella formazione di base l'area matematico-scientifico-tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale, sia informatica.

Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva.

Il percorso educativo, nell'intento del raggiungimento di una mentalità scientifica, tiene conto delle seguenti finalità:

- ✚ sviluppare le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare";
- ✚ offrire strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concreti e artefatti costruiti dall'uomo;
- ✚ sviluppare le capacità di critica e di giudizio e pervenire alla consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni;
- ✚ sviluppare l'attitudine ad ascoltare;
- ✚ comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri;
- ✚ sviluppare competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche di base;
- ✚ saper leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza.



Ambito antropologico

L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la Storia e la Geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria.

Al loro interno, si articolano i temi relativi agli studi sociali, il cui scopo è quello di consentire ampliamento ed approfondimento di specifici argomenti relativi ai diversi aspetti della società attuale nel suo complesso.

Questa apertura costante al mondo contemporaneo è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze inerenti alla cittadinanza attiva attraverso la comprensione e il rispetto delle regole per diventare consapevoli cittadini del mondo.

Sull'esperienza e le conquiste del passato si costruisce, con i contributi di tutte le discipline:

- ✚ la società di oggi e del futuro;
- ✚ una cittadinanza attiva nella conoscenza del processo democratico e delle regole della convivenza civile;
- ✚ il rispetto di sé e degli altri;
- ✚ la valorizzazione delle differenti etnie e religioni;
- ✚ la realtà ambientale, culturale, sociale ed economica;
- ✚ la costante evoluzione delle società con particolare riferimento a quella contemporanea.



Piano per il Ben...Essere dello studente

Il Ministero della Pubblica Istruzione promuove, in collaborazione con gli altri dicasteri competenti e in sinergia con i diversi soggetti presenti sul territorio, un piano nazionale per la prevenzione del disagio fisico, psichico e sociale a scuola (C.M. n. 1958 del 18.04.2007).

L'impegno comune è quello di realizzare percorsi sperimentali, ricerche e programmi operativi per diffondere la cultura della salute, del benessere e migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico.

In tale prospettiva vengono forniti obiettivi generali e linee di azione per realizzare, durante il prossimo anno scolastico e in sintonia con quanto le istituzioni scolastiche autonome stanno già realizzando al proprio interno e in rete fra loro, il piano nazionale del benessere dello studente.

Come afferma Edgar Morin "bisogna insegnare a vivere"; insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato. La scuola di conseguenza rappresenta il luogo in cui gli studenti quotidianamente sperimentano i processi di apprendimento vivendo straordinarie opportunità di crescita intellettuale, di maturazione, di acquisizione di consapevolezza critica e di responsabilità ma, al tempo stesso, in cui si misurano anche le difficoltà, la fatica, gli errori ed i momentanei insuccessi.

Ne consegue che la qualità delle relazioni, il clima scolastico e le diverse modalità con cui si vive a scuola influenzano la qualità della vita, nonché la percezione del benessere e della salute.

Il benessere fisico, come noto, non è determinato solo dall'assenza di malattia o di comportamenti a rischio, ma dipende anche da variabili soggettive quali l'autostima, la visione che l'individuo ha di sé, la soddisfazione per la propria vita, le relazioni sociali, soprattutto con i coetanei con i quali gli studenti condividono la maggior parte delle esperienze che fanno a scuola.



Linee guida per l'educazione alimentare nella Scuola Italiana

Sono diverse e numerose le evidenze che sostengono l'importanza di intervenire con urgenza per migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni. Così come sono molte le sollecitazioni che inducono a considerare prioritario l'impegno della Scuola di ogni ordine e grado nell'agire sul piano dell'Educazione Alimentare, nel rispetto della propria specifica competenza educativa e in collaborazione con le altre istituzioni, nell'ottica di una reciproca valorizzazione delle relative peculiarità.

Le linee guida si propongono di fornire alcuni orientamenti innovativi in materia di Educazione Alimentare, con precisa attenzione agli aspetti metodologici, per l'elaborazione dei "curricula" e per l'organizzazione delle attività educative e didattiche, al fine di facilitarne un'adozione graduale, progressiva e operativa, il più possibile coerente con i più recenti processi di riordino e con uno sguardo attento alle indicazioni dell'Unione Europea in tema di sviluppo delle competenze chiave.

Obiettivi e aree di intervento

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia e nel rispetto delle libertà di insegnamento e delle finalità generali del sistema scolastico, hanno la responsabilità educativa di tradurre e declinare nel singolo contesto territoriale gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita culturale di tutti gli studenti, valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno e adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.

All'interno di questo quadro di funzioni e di compiti che riempiono di significati l'autonomia trovano piena cittadinanza i percorsi formativi che mirano a promuovere nella scuola situazioni di benessere, di agio e di motivazione che si traducono in comportamenti consapevoli e responsabili nell'ambito delle seguenti aree di intervento:

1. promuovere stili di vita positivi, contrastare le patologie più comuni, prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate;
2. prevenire obesità e disturbi dell'alimentazione (anoressia e bulimia);
3. rispettare e vivere l'ambiente per una migliore qualità della vita;
4. promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola per essere sportivi consapevoli e non violenti;
5. promuovere il volontariato a scuola;
6. sostenere la diversità di genere come valore (sessualità, identità, comunicazione e relazione);
7. accogliere e sostenere gli studenti con famiglie straniere, adottive e affidatarie;
8. promuovere la cultura della legalità ed educare alla cittadinanza attiva in Italia e in Europa anche attraverso lo studio della nostra Costituzione. Prevenire e contrastare il bullismo e la violenza dentro e fuori la scuola;
9. prevenire gli incidenti stradali attraverso la conoscenza delle regole di guida e il potenziamento dell'educazione stradale;
10. promuovere il corretto utilizzo delle nuove tecnologie.



Progetti del nostro Istituto

Territorio e ambiente



Finalità

- Conoscere il territorio e le sue risorse ed apprezzarne gli aspetti culturali e ambientali;
- sviluppare negli alunni l'appartenenza al proprio territorio;
- far crescere negli alunni un senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente;
- conoscere le trasformazioni che si sono verificate nel corso dei decenni, la struttura della cascina, la stalla, le coltivazioni locali, l'alimentazione e l'abbigliamento, l'alternarsi delle stagioni;
- rilevare alcuni cambiamenti nella natura e nel comportamento dell'uomo e degli animali;
- comprendere il mondo fisico in cui viviamo, i fenomeni della natura e le leggi che li regolano,
- cogliere dal punto di vista percettivo le modifiche dell'ambiente naturale durante le stagioni: colori, suoni, odori;
- capire l'importanza del dialetto nella cultura contadina passata e odierna;
- approfondire ed organizzare le conoscenze del bambino attraverso l'esplorazione dell'ambiente naturale;
- considerare con viva curiosità i vari aspetti del mondo circostante;
- sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale;
- aderire alle iniziative, riferite al territorio, collegate ai temi affrontati nel percorso curricolare, in particolare quelle elaborate da enti e associazioni; conoscere ambienti diversi per riflettere sulle diversità.

Alcuni plessi del nostro Istituto hanno aderito ai seguenti progetti:

-  Piccole mani dipingono per la scuola dell'infanzia di San Germano
-  Amico libro per la scuola dell'infanzia di Bianzè
-  Il diverti inglese per la scuola dell'infanzia di Bianzè
-  Progetto "Diderot" per la scuola primaria
-  Progetto "Coop" per la scuola primaria
-  Progetto "Poeticando" – concorso nazionale di poesia "M. Barale" promosso dal comune di San Germano
-  Progetto grafico – pittorico per la scuola primaria
-  Progetto ABC di nonna papera per la scuola primaria
-  Progetto meteorologia per la scuola secondaria
-  Attività istituzionale di orientamento sul territorio, che prevede, per la scuola secondaria di 1° Grado, incontri formativi e la partecipazione ad attività laboratoriali presso gli Istituti di Scuola Secondaria di 2° Grado
-  Educazione alla cittadinanza per le classi seconde e terze della scuola secondaria
-  Corrispondenza con Eyguieres per le classi della scuola secondaria di Tronzano V.se
-  Biblioteca attiva e videoteca per la scuola secondaria
-  Progetto "I.Denti-kit" l'igiene orale la imparo a scuola



Finalità

- Qualificare l'offerta riguardante la promozione dell'attività sportiva in ciascuna classe;
- valorizzare e potenziare l'attività motoria e sportiva;
- permettere all'alunno di partecipare ad eventi di gioco-sport per promuovere un atteggiamento di sano agonismo e di spirito sportivo;
- sviluppare la cultura della sicurezza stradale e della mobilità sostenibile e alla prevenzione del rischio stradale tra i giovani in età scolare e prescolare;
- promuovere attività legate alla psicomotricità;
- aderire alle iniziative riguardanti associazioni sportive pubbliche e private.

<i>Plesso</i>	<i>Titolo progetto</i>	<i>Referente</i>
Scuola infanzia Bianzè	Psicomotricità "Piccoli sportivi crescono"	m. Cusano
Scuola infanzia Tronzano	Musicoterapia	m. Pretti
Scuola infanzia San Germano Tronzano Bianzè	Ed. Stradale "TI MUOVI"	m. Buffon Lucia
Scuola primaria Tronzano	Ed. Stradale "TI MUOVI" Progetto "Diversamente abili"	m. Cozzella
Scuola primaria San Germano		m. Carlino
Scuola primaria Bianzè		
Scuola primaria Bianzè	Minibasket Tennis Musicoterapia (classe prima)	m. Salussolia
Scuola primaria San Germano	Tennis Rugby Psicomotricità	m. Pregnotato m. Sansalvadore
Scuola primaria Tronzano	Alfabetizzazione motoria nella scuola primaria Scherma Tennis	m. Cerruti

Scuola secondaria Tronzano	Avviamento alla pratica sportiva	Prof.ssa Uccheddu
Scuola secondaria San Germano	Ed. Stradale "TI MUOVI"	Prof. Vannelli
Scuola secondaria Bianzè	Patentino	
	Sciare a scuola	

Alcuni plessi del nostro Istituto hanno aderito ai seguenti progetti:

"A passo di danza" progetto di espressione corporea che coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria di San Germano con spettacolo finale

I nostri plessi aderiscono ad eventuali progetti proposti dalla prof.ssa Musazzo dell'ufficio educazione fisica di Vercelli.

Tra le attività istituzionali, la Scuola Secondaria partecipa ai Giochi Sportivi Studenteschi e ai Giochi della Gioventù.

L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico rappresenta uno dei punti cardine dell'innovazione e le linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva lo definiscono come "struttura organizzata all'interno della scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica"

Promozione dell'agio/intercultura



Finalità

- Prevenire il disagio e rimuovere gli ostacoli al pieno successo formativo della persona;
- comprendere che ogni persona è portatrice di diversità (fisiche, ideologiche, di mentalità, di comportamento,...) e saper apprezzare il valore della diversità;
- valorizzare e integrare gli alunni stranieri e le loro famiglie, come risorsa di arricchimento multiculturale;
- porre le basi per facilitare l'avvio di un positivo processo di integrazione dei bambini immigrati, superando l'isolamento e l'emarginazione dovuti alle differenti culture;
- ri-pensare un curriculum essenziale per progettare un'offerta formativa adeguata agli alunni stranieri;
- promuovere opportunità per rimuovere ostacoli e favorire l'uguaglianza tra pari;
- aiutare gli alunni a sviluppare conoscenze, atteggiamenti, valori importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale;
- migliorare le competenze linguistico-espressive e logico-matematiche;
- favorire lo sviluppo di un metodo di studio autonomo;
- individuare precocemente i DSA (disturbi specifici dell'apprendimento);
- favorire l'inserimento degli alunni che iniziano a frequentare la scuola ad anno scolastico avviato;
- valorizzare le eccellenze come modo per offrire a tutti esempi e modelli positivi, promuovere lo spirito di emulazione ed una sana competitività, intesa come confronto ed impegno a migliorare.

<i>Plesso</i>	<i>Titolo progetto</i>	<i>Referente</i>
Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo	Creare agio per sconfiggere il disagio	Un docente per plesso
Scuola Primaria di Tronzano	Verso la scuola media	m. Miglino
Scuola secondaria Tronzano, Bianzè e San Germano	"Orienta -Ti" "Intercultura e legalità" in collaborazione con il centro ricerche Atlantide	Prof. Tauselli
Scuola primaria e secondaria di Tronzano Scuola secondaria di Bianzè	Progetto "musicoterapia" rivolto agli alunni con H gravi (collaborazione con Cisas)	m. Carlino
Scuola primaria e secondaria di Bianzè	Progetto "Salvagente"	m. Salussolia
Scuola secondaria di Tronzano	Progetto "Ponte fra scuola e lavoro" Progetto educativo "Alternanza possibile"	Prof. Ardizzone
Scuola secondaria di Tronzano San Germano Bianzè	"Dimmi come mangi..." Rispetto Risparmio Recupero	Prof. Scalone Prof. Uccheddu

Progetto "Amico 2" corso di italiano per le famiglie degli alunni stranieri – scuola secondaria di San Germano

In tutti i plessi del nostro Istituto sono previsti incontri di continuità tra i diversi segmenti di scuola (infanzia – primaria – secondaria)

Comunicazione e partecipazione

Finalità

- Promuovere lo sviluppo della didattica on-line; favorire la cooperazione e l'aggregazione tra studenti e docenti in Italia e nel Mondo;
- condividere esperienze professionali con colleghi (docenti) di altre realtà; avviare cooperazioni anche a livello internazionale;
- imparare ad utilizzare i mezzi tecnologici;
- condividere esperienze e momenti didattici importanti;
- selezionare ed archiviare informazioni (memoria storica d'Istituto).

<i>Plesso</i>	<i>Titolo progetto</i>	<i>Referente</i>
Scuola secondaria di Tronzano	Team Think.com Tronzano news	Prof. Ardizzone

La cultura del merito

Garantire pari opportunità vuol dire intervenire per superare gli ostacoli che impediscono l'apprendimento e ne limitano il risultato, nonché riconoscere e valorizzare attitudini e interessi particolari dando a ciascun alunno opportunità di successo e stimoli ulteriori. Valorizzare le eccellenze dentro la scuola è un modo per offrire a tutti esempi e modelli positivi, promuovere lo spirito di emulazione, una sana competitività, intesa non come sopraffazione, ma come confronto e impegno a migliorare.

E' per questo che, l'Istituto Comprensivo "G. Lignana", su indicazione del MIUR, intende organizzare "discipline ed attività destinate a costruire crediti formativi aggiuntivi e moduli di orientamento per la scoperta di specifiche vocazioni".

Il talento può esprimersi in eccellenze nel campo intellettuale, linguistico, artistico, scientifico, motorio e sociale. Condizione essenziale per la realizzazione delle attività di approfondimento è che gli alunni vi partecipino di propria volontà e con piacere, consapevoli del loro ruolo attivo e collaborativo.

In linea con gli ambiti disciplinari definiti all'interno dell'Istituto, i docenti propongono quattro "Moduli di Approfondimento":

1. "LEGGO, SCRIVO E REDIGO": progetto in cui gruppi o singoli alunni sono ricercatori, giornalisti o scrittori;
2. "CREA.TI.VITA": progetto in cui l'alunno studia, si documenta, effettua ricerche anche in luoghi extrascolastici come i musei e le università;
3. "PARLIAMOCI!": progetto in cui l'alunno approfondisce la pratica di una o più lingue straniere, mediante la conversazione diretta o avvalendosi di strumenti informativi e telematici in lingua.
4. "PITAGORA": progetto in cui l'alunno approfondisce il linguaggio matematico, utilizzando risorse alternative quali giochi logici ed interattivi.

Progetti di rete scolastica

"Orienta-Ti"

Scuola capofila: Istituto Comprensivo "Ferraris" Vercelli

Progetto che intende favorire l'adattamento degli studenti alla nuova realtà scolastica con interventi mirati a concrete azioni didattico-educative.

Il progetto nasce quindi da alcune esigenze:

- la necessità di migliorare l'offerta formativa del proprio istituto orientando gli alunni nella scelta più importante del loro percorso di istruzione-formazione, cioè quella della scuola superiore;
- la consapevolezza che il percorso di orientamento non può ridursi ad una serie di iniziative di mera ed asettica presentazione delle possibilità sul territorio;
- l'intenzione di creare una rete non solo tra i due istituti comprensivi e gli istituti superiori, ma anche con gli enti locali e le realtà professionali del territorio;
- la scelta di guidare gli alunni ad individuare l'ambito di studio a loro più consono, per arrivare alla destinazione nel mondo del lavoro e degli altri settori della vita adulta.

Il progetto intende svilupparsi, pertanto, mediante la messa in atto di una serie di interventi volti:

- alla sperimentazione del "sé" degli studenti in un ambito didattico-laboratoriale, attraverso il lavoro interdisciplinare e la formazione degli orientatori e delle agenzie formative della provincia di Vercelli;
- alla costruzione di solide basi motivazionali mediante l'apprendimento diretto sui luoghi di istruzione/formazione scolastica;
- in previsione di momenti di interscambio tra studenti delle scuole secondarie di primo grado e studenti delle scuole superiori che hanno intrapreso il percorso formativo avanzato, attraverso una specifica formazione già acquisita o in atto nella peer education, fornita dall'A.S.L.;
- alla conoscenza diretta delle istituzioni presenti sul territorio e non, che si occupano del mondo del lavoro.

Tale progetto è strettamente collegato con attività e momenti seminariali sull'Ed. alla Cittadin.



L'impostazione metodologica e didattica

Le scelte metodologiche che gli insegnanti compiono sono orientate al raggiungimento degli obiettivi formativi e allo sviluppo delle competenze ritenute essenziali nel percorso formativo degli alunni.

Le modalità di conduzione del lavoro di classe sono finalizzate a favorire la partecipazione attiva dell'alunno nel processo di apprendimento, indispensabile all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze.

Si ritiene importante partire dalle esperienze e dagli interessi personali di ciascuno, facendo loro assumere consapevolezza del rapporto con la vita stessa, creando intorno a loro un clima sociale positivo e favorevole.

Gli insegnanti, pertanto, predispongono le condizioni di apprendimento più favorevoli: adeguata motivazione dell'alunno, utilizzo di metodologie di lavoro appropriate in relazione all'età, ai bisogni dei ragazzi e ai contenuti, coerenti attività di osservazione e verifica degli apprendimenti conseguiti.

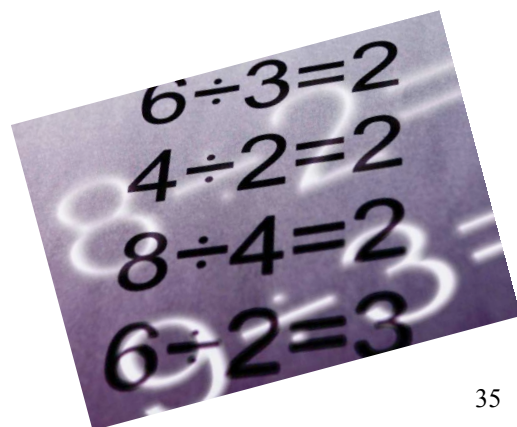
Nella Scuola dell'Infanzia ampio spazio viene dato alle attività a carattere ludico, manipolativo ed espressivo.

Nelle Scuole Primarie e Secondarie di I° grado, in particolare, si intende promuovere l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso la metodologia della discussione, della problematizzazione e della ricerca per favorire l'apprendimento di un adeguato metodo di studio.

Particolare rilevanza viene attribuita ai progetti didattici, per favorire quell'unitarietà del sapere indispensabile a garantire processi di apprendimento equilibrati ed efficaci.

Per arricchire l'offerta formativa, per corrispondere maggiormente ai diversi stili di apprendimento dei ragazzi e per rinforzare l'attività di prevenzione/recupero delle situazioni di disagio e di disadattamento scolastico ogni gruppo di docenti organizza a seconda delle situazioni:

- attività con articolazioni differenziate, individualizzate, di gruppo, all'interno della sezione/classe o con altre sezioni/moduli/classi;
- attività in specifici laboratori, biblioteche interne ed esterne, palestre, teatro...;
- uscite sul territorio per visitare centri storici, musei, ambienti naturali, attività ludico-sportive;
- visite guidate e viaggi di istruzione in stretto rapporto con l'attività didattica;
- collaborazioni con Enti/Associazioni o esperti esterni al fine di proporre mirate attività di tipo specialistico;
- collaborazioni di docenti fra i tre ordini di Scuola.



Metodologie

Le metodologie di insegnamento ed apprendimento utilizzate dai docenti sono diverse, a seconda delle necessità operative del momento:

- Lezione frontale, attiva atta a stimolare l'alunno a conoscere e a ricercare;
- attività di ricerca guidata;
- attività di laboratorio;
- conversazione, discussione guidata tra gli alunni e con l'insegnante;
- esercitazioni collettive, di gruppo e individuali;
- lavoro individuale di riflessione e di approfondimento;
- lavoro individuale di recupero;
- lavoro di gruppo per un confronto di idee e per indagini e ricerche;
- attività a classi aperte;
- uscite didattiche sul territorio;
- visite guidate e viaggi di istruzione di uno o più giorni in stretto rapporto con l'attività didattica;
- incontri con esperti;
- giochi della gioventù e giornate di formazione sportiva.

Mezzi e strumenti

Nel lavoro quotidiano a scuola si utilizzano i sussidi in dotazione:

- libri di testo adottati;
- fotocopie e altro materiale preparato dagli insegnanti;
- libri della biblioteca scolastica;
- carte geografiche;
- quotidiani e periodici;
- lavagna a muro;
- sussidi audiovisivi (TV - videoregistratore – lettore CD - lavagna luminosa e multimediale - registratore);
- materiale per attività di laboratorio tecnico;
- materiale per attività di laboratorio scientifico;
- materiale per attività di laboratorio artistico;
- materiale per attività di laboratorio musicale;
- materiale per attività laboratorio multimediale;
- materiale per attività di educazione motoria e attrezzature sportive.

Laboratori, strutture e servizi

Ogni plesso scolastico è dotato di:

-  biblioteche di plesso e laboratori di lettura;
-  laboratori o postazioni di computer collegati a Internet;
-  palestre o locali per l'attività fisica e ricreativa

Tra le dotazioni sono disponibili: apparecchi televisivi, videoregistratori, lettori DVD, lavagna multimediale, macchine fotografiche digitali, registratori audio, macchine fotocopiatrici, sussidi e materiale strutturato per l'educazione musicale, motoria, matematica, scientifica e linguistica.

La multimedialità

Nel nostro Istituto l'importanza dell'alfabetizzazione informatica e multimediale è ritenuta strategica nel processo di insegnamento e di apprendimento, in considerazione dell'attuale scenario mondiale e della rapida evoluzione tecnologica che ha investito la società in tutti i suoi settori. Pertanto si cerca di favorire questo processo tramite figure di riferimento nei laboratori informatici/multimediali presenti in alcuni plessi per migliorare il coordinamento, la progettazione la formazione del personale, l'archiviazione e successiva pubblicazione del materiale prodotto.

Ci si propone di:

- arricchire l'intervento formativo della scuola, favorendo l'acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio;
- favorire un approccio corretto degli alunni alla tecnologia;
- favorire la ricerca di soluzioni creative, il rigore nel procedimento e il controllo;
- favorire l'integrazione con l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche;
- favorire la familiarizzazione con diversi sistemi simbolici, ognuno dei quali richiede l'adozione di strategie diverse per attingerne le chiavi di lettura.

Le **aule multimediali** delle diverse scuole sono attrezzate con strumenti e sussidi informatici (scanner, macchine fotografiche digitali, cd, collegamenti ad Internet, videoproiettori). Le scuole sono fornite di una o più caselle di posta elettronica e di un sito.

Inoltre in tutti i plessi di scuola primaria sono presenti lavagne multimediali per favorire l'interazione tra gli alunni e le nuove tecnologie.

Sono anche presenti computer, sia con programmi specifici per alunni diversamente abili, sia con programmi finalizzati al rinforzo nelle varie discipline per gli alunni in difficoltà.

La legge ministeriale 135 del 14 /08/2012 ex decreto 95 del 6 /07/2012 stabilisce che a partire dall'anno scolastico 2012/2013 si utilizzino registri informatici in sostituzione di quelli cartacei. Pertanto ogni plesso è stato dotato di una postazione con relativo programma informatico.



Iniziative per garantire la continuità dei processi educativi

Due sono i tipi di continuità che la Scuola attua nella sua azione educativa e didattica: quella orizzontale, con Enti e agenzie formative presenti sul territorio e quella verticale, ossia tra i diversi ordini di scuola.

Le Indicazioni Nazionali dei tre ordini scolastici, in particolare, sottolineano che la continuità del processo educativo è condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria.

Numerosi sono i Decreti Legislativi e le Circolari Ministeriali che sanciscono e definiscono le forme e le modalità di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo.

L'Istituto Comprensivo rappresenta certamente una condizione organizzativa favorevole alla continuità.

I docenti dei tre ordini scolastici, infatti, lavorando insieme hanno l'opportunità di condividere lo stesso progetto educativo, di programmare e realizzare percorsi formativi e didattici comuni, di confrontarsi, a livello collegiale e a piccoli gruppi, su tematiche riguardanti la crescita scolastica dei ragazzi.





Iniziative per promuovere l'accoglienza

L'accoglienza è un momento formativo irrinunciabile per accompagnare ogni alunno nel suo percorso all'interno della scuola, come luogo di vita, di incontro e di crescita.

Accogliere gli alunni significa accogliere la loro storia, i loro vissuti, le loro aspettative, i loro punti di forza e quelli di debolezza, al fine di progettare interventi motivanti e significativi.

La preparazione di una buona accoglienza rende gli alunni al loro primo ingresso nella scuola più disponibili; gli obiettivi formativi sono calibrati tenendo conto della situazione iniziale di ogni singolo alunno attraverso percorsi personalizzati, mirati al raggiungimento dello sviluppo e delle competenze nelle varie discipline.

Tutti i docenti, e in modo particolare quelli delle classi prime, si impegnano a creare condizioni favorevoli per accogliere sia gli alunni che le famiglie, preparando ad ogni inizio di anno scolastico specifici progetti per l'accoglienza.

Attraverso la strutturazione degli spazi, la proposta di attività comuni, le conversazioni collettive, ci si impegna a favorire la conoscenza reciproca dei ragazzi, la socializzazione, la valorizzazione di competenze e conoscenze, anche attraverso la rievocazione di esperienze passate.

Iniziative per favorire l'orientamento



L'innalzamento dell'obbligo di istruzione rappresenta un obiettivo strategico, decisivo per consentire ai giovani l'acquisizione dei saperi e delle competenze indispensabili per il pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni e per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Si tratta di uno strumento indispensabile per favorire il successo formativo, prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Questo obiettivo risponde alle mete irrinunciabili per la cittadinanza europea indicate dalla Raccomandazione della Commissione e del Consiglio dell'Unione Europea 18 dicembre 2006 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La Finanziaria 2007 prevede l'innalzamento dell'obbligo di istruzione fino al sedicesimo anno di età nell'ambito di un percorso educativo finalizzato al conseguimento di un titolo di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro i 18 anni di età.

In tale contesto la Scuola Secondaria di I° grado svolge un ruolo di fondamentale importanza nell'orientamento dei giovani.

L'obiettivo prioritario dell'attività è quello di responsabilizzare gli allievi e di aiutarli a formulare una o più ipotesi circa il loro percorso scolastico/formativo.

Iniziative per superare situazioni di svantaggio socio-culturale, favorire la frequenza scolastica di alunni stranieri e l'integrazione degli alunni diversamente abili

"La Scuola Primaria è l'ambiente educativo d'apprendimento nel quale ogni fanciullo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità".

Alla luce di quanto espresso nelle Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati nella Scuola Primaria, l'integrazione è intesa come un'offerta formativa che la scuola garantisce attraverso l'organizzazione e lo sviluppo dell'esperienza scolastica impostata nel rispetto dei bisogni educativi del singolo alunno, nella piena attuazione dell'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione sancito dalla Costituzione.

La scuola prende atto della diversità intesa come ricchezza ed espressione di un'identità culturale e si impegna a promuovere le potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, organizzando l'attività didattica secondo un modello articolato e flessibile. Gli obiettivi formativi sono calibrati tenendo conto della situazione iniziale di ogni singolo alunno, attraverso percorsi personalizzati mirati al raggiungimento dello sviluppo delle competenze nelle varie discipline. Frequentano le Scuole dell'Istituto alunni in condizioni di svantaggio culturale dovute a situazioni familiari difficili, a scarsa scolarizzazione pregressa, a provenienza culturale diversa. Ne consegue nei ragazzi difficoltà nell'adottare comportamenti pertinenti al contesto educativo, rallentamento nel processo di apprendimento, con il rischio dell'insuccesso scolastico.

Tutti i docenti concordano sul fatto che la scuola debba creare condizioni e servizi adeguati ai bisogni di chi è socialmente e/o culturalmente svantaggiato, assicurando loro un'adeguata accoglienza ed integrazione e valorizzando sempre le esperienze e le conoscenze di cui sono portatori.

Va detto che la presenza di questi alunni impegna seriamente i docenti nell'educare tutta la classe ad atteggiamenti di rispetto per la "diversità" e di disponibilità per gli altri.

Negli ultimi anni nelle nostre scuole si è assistito ad un aumento considerevole di alunni stranieri.

La scuola, pur consapevole dei molteplici problemi che ciò comporta, ritiene che la frequenza di questi ragazzi rappresenti un contributo prezioso per un'educazione aperta e multiculturale, finalizzata alla conoscenza e al confronto di culture diverse.

Per affrontare e superare lo svantaggio culturale e promuovere l'integrazione, la scuola si impegna a mettere in atto modelli didattici flessibili, a usare metodologie pluralistiche, a favorire l'uso di linguaggi non verbali.... collaborando strettamente con le famiglie e con altre agenzie educative.

L'inserimento degli alunni diversamente abili nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; la scuola, pertanto, attiva tutte le risorse umane e materiali per consentire a questi ragazzi di realizzare al massimo le proprie potenzialità e per offrire loro ogni possibile opportunità formativa.

L'integrazione degli alunni diversamente abili impegna docenti, compagni e genitori nel difficile percorso di accettazione della diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica.

Per ognuno di essi, la scuola in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria Infantile, predispone un apposito "piano educativo individualizzato" e si avvale per la sua realizzazione di insegnanti specializzati. Per curare questo ambito sono attivati percorsi che intendono favorire in ogni modo la consapevolezza di sé, l'autonomia e quindi la costruzione di una identità personale positiva, in grado di rapportarsi ed interagire con gli altri nel rispetto e nella considerazione reciproca:

- ❖ Progetto "pratica psicomotoria educativa"
- ❖ Progetto "musicoterapia"
- ❖ Laboratorio CAA – Comunicazione Aumentativa Alternativa
- ❖ Laboratorio "TEACCH"

La psicomotricità è la decodifica delle attività ludiche del bambino, essa permette di leggere i livelli di sviluppo raggiunti e dà la possibilità di cogliere comportamenti critici che necessitano di ulteriori interventi in sede appropriata. L'esperienza viene effettuata in un luogo preparato con materiali che si prestano ad una libera interpretazione da parte del bambino; l'esperto interviene solo nel momento in cui l'atteggiamento è una vera e propria richiesta di aiuto e lavora solo con una cellula gruppo che non supera le dieci unità.

La Musicoterapia, come tecnica di apertura dei canali di comunicazione, è la terapia ideale per avvicinarsi ai bambini affetti da ritardo mentale, da sindrome di Down, da minorazioni fisiche e sensoriali, da disadattamento e da autismo. Essa può costituire una forma di comunicazione più diretta quando viene meno la possibilità di utilizzare i codici linguistici tradizionali, soprattutto perché la musica può essere fruita a diversi livelli, corrispondenti ai diversi gradi di sviluppo intellettuale. Gli obiettivi iniziali della musicoterapia sono di tipo terapeutico, legati ad aspetti di comunicazione-relazione e di tipo riabilitativo, legati al mantenimento ed al potenziamento di abilità cognitive quali la memoria, l'attenzione, la coordinazione senso-motoria e la capacità di discriminazione. Dal mese di ottobre sono stati attivati interventi di musicoterapia con un esperto del CISAS.

La comunicazione aumentativa (CAA) è "ogni comunicazione che sostituisce o aumenta il linguaggio verbale" ed è "una area della pratica clinica che cerca di compensare la disabilità temporanea o permanente di individui con bisogni comunicativi complessi attraverso l'uso di componenti comunicativi speciali o standard". Con alcuni alunni diversamente abili del nostro Istituto è sorta l'esigenza di facilitare l'accesso ad informazioni visive e semplificate, fatte di immagini essenziali. Per questo motivo ha preso avvio la costruzione di semplici "libri modificati" e personalizzati. Vengono introdotte modifiche e varianti a libri già esistenti, riducendo la complessità delle immagini e semplificando le storie attraverso brevi sequenze a P.C.S. (Picture Communication Symbols). Ogni libro ha come punto fermo situazioni giocose o realmente vissute, che, ricordate attraverso un racconto, contribuiscono a costruire e/o mantenere una relazione comunicativa.

Il metodo T.E.A.C.C.H. (trattamento ed educazione dei bambini autistici e con problemi di comunicazione) include sette aree di apprendimento: imitazione, percezione, abilità grosso-motorie, abilità fini-motorie, integrazione oculo-manuale, prestazioni cognitive, linguaggio. Secondo la metodologia Teacch l'intervento educativo si struttura in vere esercitazioni operative. Ogni attività è organizzata in modo da rendere il più chiaro possibile all'alunno la richiesta del compito, le sequenze di esecuzione, la quantità di lavoro da compiere e la conclusione.

❖ Laboratorio delle abilità sociali

Ogni giorno, ad orari stabiliti, tutti gli alunni diversamente abili della Scuola Primaria di Tronzano Vercellese partecipano al Laboratorio delle abilità sociali.

Questo laboratorio è nato qualche anno fa, dopo un seminario tenuto dal Dottor Enrico Micheli (psicologo, psicoterapeuta e formatore, fra i primi divulgatori in Italia della metodologia T.e.a.c.c.h.) nel nostro Istituto Comprensivo, il quale ha fortemente ribadito quanto l'integrazione scolastica sia un obiettivo raggiungibile, non semplice, ma possibile.

Partendo da esperienze semplici e visivamente strutturate è possibile garantire agli alunni diversamente abili della nostra scuola l'acquisizione di abilità spendibili non solo a scuola ma anche nella vita di tutti i giorni.

Durante i momenti di laboratorio vengono utilizzati gli spunti metodologici del programma T.e.a.c.c.h. sull'autonomia e l'indipendenza, della Comunicazione Aumentativa (PCS, immagini, fotografie...) e alcuni suggerimenti delle tecniche musicoterapiche e psicomotorie già collaudati da terapisti nella nostra scuola durante gli anni scolastici precedenti.

I laboratori sono:

- ❖ Laboratorio "Musica e movimento" che consolida e potenzia le abilità motorie e musicali degli alunni
- ❖ Laboratorio di "lettura" per condividere l'esperienza della lettura sui libri modificati mediante PCS
- ❖ Laboratorio dei "giochi sociali" per condividere un momento di gioco e per apprendere alcune regole di convivenza
- ❖ Laboratorio "informatico" per conoscere il Pc ed il suo utilizzo
- ❖ Laboratorio di "motoria" per migliorare la capacità di muoversi in uno spazio, conoscere ed usare il corpo e socializzare
- ❖ Laboratorio "Pet-therapy" per imparare ad interagire e a crescere prendendosi cura di un animale



Molta curiosità e soddisfazione ha suscitato l'utilizzo della **Lavagna Interattiva Multimediale**. Vedere, toccare e modificare su un grande schermo immagini familiari, relative al proprio contesto scolastico e/o domestico ha permesso ai nostri alunni diversamente abili di interagire positivamente con un nuovo strumento tecnologico.

❖ Libri modificati

Nella biblioteca della Scuola Primaria di Tronzano Vercellese trova posto uno scaffale "speciale". E' lo scaffale dei **libri modificati**, ovvero, libri costruiti su misura per i nostri alunni diversamente abili.

La trama di ogni racconto è semplice e breve, tratta da episodi di vita quotidiana o dai libri di lettura dei compagni di classe.

Ogni storia viene tradotta dalle insegnanti e poi letta visivamente dagli alunni grazie all'utilizzo dei simboli PCS, i quali traducono con un'immagine convenzionale il significato di ogni parola.

Feltrini adesivi, applicati sul bordo di ciascuna pagina, permettono agli alunni con difficoltà fini-motorie di rendere più autonomo il cambio della pagina.

Ogni volta, guardando un tabellone murale, gli alunni scelgono quale libro leggere, toccandone il simbolo.





La valutazione

I docenti dei tre ordini di Scuola sono concordi nel considerare la valutazione parte integrante della programmazione, uno strumento, quindi, che permette non solo il controllo degli apprendimenti, ma la verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. La valutazione accompagna tutti i processi di insegnamento/apprendimento consentendo ai docenti di:

- conoscere la situazione iniziale di ciascun alunno;
- valorizzare le risorse e le mete raggiunte da ogni singolo ragazzo;
- offrire ad ogni alunno spunti ed aiuti per favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere;
- predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso;
- documentare il processo di maturazione degli alunni.

Questa valutazione assume carattere promozionale, formativo, orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli alunni. E' in questo contesto generale di valutazione che gli insegnanti rilevano e registrano in modo sistematico i progressi degli alunni per quanto concerne competenze, abilità e conoscenze nelle varie discipline, nonché l'impegno e la partecipazione in classe e a casa.

Nella Scuola dell'Infanzia, l'osservazione sistematica e la documentazione dell'esperienza assumono un ruolo privilegiato.

L'osservazione attenta dei bambini nel corso di tutte le attività permette agli insegnanti di tenere sotto controllo il livello di maturazione corporea, affettiva, relazionale, nonché l'acquisizione di abilità logico-operative.

L'osservazione qualitativa e sistematica viene utilizzata anche nelle Scuole Primarie e secondarie di I° grado accompagnata da prove scritte, orali e pratiche (questionari, test, tabelle, testi...) volte a verificare il grado di acquisizione degli obiettivi programmati.



La continuità scuola - famiglia

La famiglia entra nella scuola come rappresentante dei ragazzi e, come tale, partecipa al contratto educativo, condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

L'Istituzione Scolastica è tenuta nei confronti della famiglia a:

- socializzare le proposte educative e didattiche;
- fornire su di esse informazioni chiare e continue;
- rendere periodicamente conto degli apprendimenti dei singoli alunni e del loro progredire in ambito disciplinare e sociale;
- individuare le iniziative per il sostegno e il recupero dei soggetti in situazione di handicap, disagio, difficoltà.
- Individuare le iniziative di potenziamento per l'“eccellenza”.

I rapporti tra scuola e famiglia sono organizzati nella duplice modalità di ***incontri in assemblea e incontri individuali***.

Nei primi si privilegia il dibattito e il confronto su aspetti culturali, pedagogici ed organizzativi; è in questa sede che viene presentato il piano dell'offerta formativa, la programmazione didattica prevista per la classe e i servizi specifici attivi nell'Istituto.

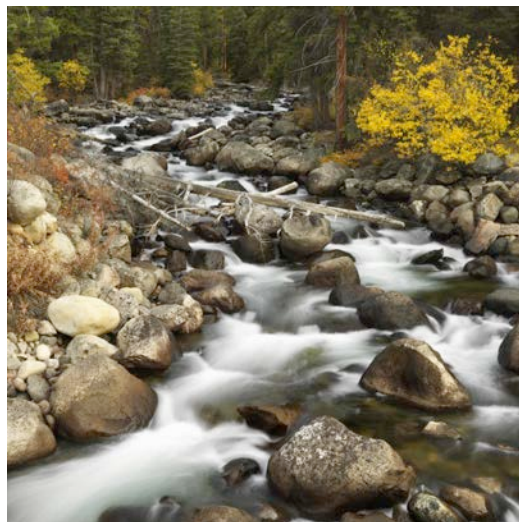
La scuola prevede momenti di incontro individuali con i genitori allo scopo sia di raccogliere informazioni utili alla conoscenza dell'alunno fuori dal contesto scolastico, sia per comunicare i livelli di apprendimento e il grado di maturazione raggiunto da ciascuno. Nella Scuola Secondaria di I° grado ogni docente mette a disposizione un'ora alla settimana su appuntamento.

Al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico, i docenti di ogni ordine scolastico presentano il ***Documento di Valutazione***; nella Scuola Secondaria di I grado è previsto un pagellino relativo alla valutazione intermedia delle varie discipline.

Qualora se ne presenti la necessità e a seguito della richiesta della famiglia, gli insegnanti sono disponibili a colloqui individuali fuori dalle date programmate.

La famiglia dovrebbe impegnarsi a:

- partecipare attivamente alle assemblee, ai colloqui individuali e alle riunioni che la scuola indice;
- tenersi informata sulle iniziative promosse dalla scuola;
- incoraggiare i ragazzi nel mantenimento degli impegni assunti a scuola;
- cooperare perché, a casa e a scuola, il ragazzo trovi atteggiamenti educativi generali analoghi (pur nel rispetto delle scelte specifiche di ciascuna famiglia).



Formazione e aggiornamento



La formazione e l'aggiornamento professionale sono un importante elemento di qualità del servizio scolastico in quanto sono finalizzati a fornire ai docenti strumenti culturali, scientifici e metodologici per sostenere sperimentazioni e innovazioni didattiche.

Il Collegio dei Docenti delibera l'organizzazione in loco di corsi relativi all'approfondimento di tematiche ritenute essenziali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa e che rispondono ai reali bisogni dei ragazzi.

Aderisce, dopo attento esame, alle proposte formative di Associazioni culturali ed Enti funzionanti sul territorio.

Nell'organizzazione dei corsi e nella scelta delle tematiche si tiene conto di alcuni criteri:

1. l'aggiornamento deve essere finalizzato all'arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal nuovo contesto dell'Autonomia e dalla Riforma Scolastica in atto, allo sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli, linguaggi non verbali..), ai metodi e all'organizzazione dell'insegnamento, alla valutazione degli esiti formativi;
2. le attività di aggiornamento devono sostenere e valorizzare il lavoro collegiale degli insegnanti;
3. l'aggiornamento deve promuovere la cultura dell'innovazione e deve sostenere i progetti di ricerca messi in atto dalla scuola;
4. le proposte devono essere sempre rivolte a tutti gli insegnanti dei tre ordini di scuola allo scopo di promuovere e consolidare la condivisione della progettazione e favorire la continuità.



Sicurezza nella scuola

Gli edifici scolastici sono di proprietà dei Comuni di Tronzano, San Germano e Bianzè che sono responsabili della loro manutenzione ordinaria e straordinaria e che provvedono alla dotazione degli arredi.

I Comuni si preoccupano, ai sensi del D.D. Lg. 81/08-106/09, della sicurezza strutturale e all'adeguamento antincendio.

In ogni plesso viene annualmente elaborato il "Piano di evacuazione" contenente tutta la mappatura, le modalità e l'ordine d'uscita dall'edificio in caso di emergenza e con gli alunni vengono effettuate regolarmente le **prove di evacuazione** nell'arco dell'anno scolastico.



Aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa

Il Piano dell'Offerta Formativa, approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto è un documento flessibile e, pertanto, può essere rivisto e/o integrato a seguito di rilevazioni condotte tra gli operatori e gli utenti del servizio scolastico.

Le proposte di modifica, integrazione, aggiornamento possono essere predisposte anche dallo staff dirigenziale e dai docenti che ricoprono le Funzioni - Strumentali.

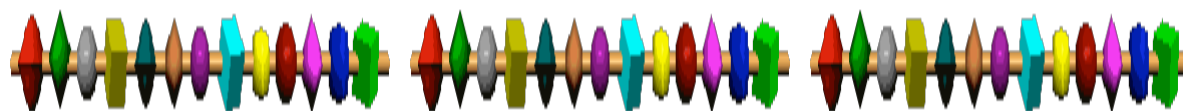
Nell'adeguamento continuo del Piano dell'Offerta Formativa riveste, poi, particolare importanza il lavoro svolto dalle Commissioni sia per quanto riguarda le riflessioni di carattere culturale e pedagogico che scaturiscono in esse, sia per l'elaborazione e la verifica di specifici progetti.

Per raccogliere eventuali proposte di modifica si intende ricorrere alla pubblicazione del documento del POF sul sito internet dell'Istituto e si prevede la realizzazione di una sintesi del Piano dell'Offerta Formativa da divulgare all'esterno dell'istituzione scolastica.

Le proposte di modifica verranno inviate al Collegio dei Docenti e al Consiglio d'Istituto per la successiva approvazione.

Al termine di ciascun anno scolastico, il Collegio dei Docenti esprime la valutazione complessiva delle attività del POF

Il Consiglio d'Istituto, sulla base della valutazione del Collegio dei Docenti, elabora la propria valutazione e formula gli indirizzi generali per la stesura del Piano dell'Offerta Formativa dell'anno successivo.



Indice

1. Premessa	pag. 2
2. Riferimenti normativi	pag. 3
3. Composizione/complessità dell'Istituto	pag. 4
4. Organigramma funzionale alla realizzazione del POF	pag. 8
5. Scelte amministrative e gestionali	pag. 9
6. Organi collegiali	pag. 11
7. Contesto ambientale socio-culturale	pag. 13
8. I principi fondamentali	pag. 14
9. Gli obiettivi complessivi del servizio	pag. 15
10. I fattori di qualità del servizio scolastico	pag. 16
11. Il Curricolo nella Scuola dell'Autonomia	pag. 17
12. Il Curricolo di Istituto	pag. 18
13. Competenze chiave di cittadinanza	pag. 19
14. Piano per il Ben-Essere dello studente	pag. 26
15. Obiettivi e aree di intervento	pag. 27
16. Le 10 azioni del Piano	pag. 28
17. Progetti del nostro Istituto	pag. 29
18. Progetti di rete scolastica	pag. 33
19. L'impostazione metodologica e didattica	pag. 34
20. La multimedialità	pag. 36
21. Iniziative per garantire la continuità nei processi educativi	pag. 37
22. Iniziative per promuovere l'accoglienza e l'orientamento	pag. 38
23. Iniziative per superare situazioni di svantaggio socio-culturale	pag. 39
24. La valutazione	pag. 43
25. La continuità scuola-famiglia	pag. 44
26. Formazione e aggiornamento	pag. 45
27. Sicurezza nella scuola	pag. 45
28. Aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa	pag. 46

