



Candidatura N. 35263 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	G. LIGNANA - TRONZANO -
Codice meccanografico	VCIC80400T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MILANO
Provincia	VC
Comune	Tronzano Vercellese
CAP	13049
Telefono	0161911258
E-mail	VCIC80400T@istruzione.it
Sito web	www.ictronzano.it
Numero alunni	668
Plessi	VCAA80401P - SC. MAT."CARLO SUINO" TRONZANO VCAA80402Q - SAN GERMANO VCAA80403R - SCUOLA DELL'INFANZIA DI BIANZE' VCEE80401X - BIANZE' VCEE804021 - TRONZANO "DON GIACOMO ABBONDO" VCEE804032 - SAN GERMANO VERCELLESE VCMM80401V - G. LIGNANA - TRONZANO - VCMM80402X - BIANZE' VCMM804031 - S. GERMANO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35263 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Parolando	€ 4.977,90
Musica	Le note volano sulle ali della fantasia	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Il mio corpo incantato	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Giocodanza ovvero... imparare giocando	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	A scuola...tutti insieme	€ 5.082,00
Lingua madre	Mi esprimo con le lettere	€ 5.082,00
Matematica	Imparare a contare	€ 5.682,00
Scienze	Scienziati si diventa	€ 6.482,00
Scienze	Fanta...scienza	€ 5.082,00
Lingua straniera	Il piacere di comunicare di relazionarsi con vari linguaggi	€ 5.682,00
Lingua straniera	ENGLISH AROUND THE WORLD	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Scuola 'I like english'	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: DiversaMente a Scuola

Descrizione progetto	Il progetto si inserisce nell'ambito del contenimento del disagio infantile. Il progetto prevede la costruzione di un setting, e saranno messi a disposizione strumenti di varia natura ed origine, nel quale i bambini si sentiranno liberi di esprimersi. In rilievo sono i comportamenti dinamici dei bambini quali: produzioni sonore, esplorazione degli strumenti, interazione con i compagni. La voce e il corpo sono al centro di ogni esperienza. I bambini giocano e entrano in contatto con il ritmo e il suono della propria voce attraverso la tecnica della body percussion. I colori e il disegno si sostituiscono alla dinamica della musica e diventano strumento di espressione delle emozioni. Inoltre, il racconto di fiabe e storie sonore attraverso i diversi timbri della voce, diventa una nuova modalità per far emergere le emozioni di ciascun bambino. Il bambino cresce prima attraverso le sensazioni del suo corpo in relazione con l'altro, poi attraverso l'azione e successivamente con il gioco. Egli si esprime e apprende solo tramite l'azione e il piacere che essa genera, in questo modo integra la realtà per poi trasformarla in maniera creativa e originale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Nel corso delle riunioni collegiali di inizio anno scolastico, dei consigli di intersezione con i genitori e nel Collegio docenti si è individuata una criticità che anno dopo anno sta assumendo proporzioni sempre più rilevanti: la presenza di disordini di tipo affettivo e/o comportamentale, così come il disturbo specifico dell'apprendimento. Gli obiettivi e le attività previsti dal presente progetto possono risultare un importante strumento per conseguire uno sviluppo globale e più armonico di tutti gli alunni. Se ai suoi inizi queste attività erano praticate soprattutto con soggetti che presentavano gravi patologie, tra cui i pluriminorati sensoriali e motori, gli insufficienti mentali gravi, i bambini affetti da sindrome autistica o psicotica, da alcuni decenni a questa parte si è constatato che qualunque bambino a cui la proposta viene rivolta nel modo giusto può trarne beneficio nelle diverse aree di sviluppo. Questo progetto si concentra sul tentativo di orientare la didattica portandola da un concetto di processo svolto in "aula" in acquisizioni di competenze per la vita.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto "DiversaMente a Scuola" presenta obiettivi da perseguire attraverso la costruzione dei moduli di progetto. In questa prospettiva le tecniche sono applicabili anche in un'ottica pedagogico – preventiva in ambito scolastico e comunitario, in relazione a problematiche relazionali generali e di integrazione di elementi devianti. Immediato e generale beneficio riceverebbero funzioni quali l'orientamento spazio – temporale, la coordinazione motoria globale e segmentaria, il senso del ritmo; ad essi connessi, la strutturazione e l'evoluzione dello schema corporeo e dell'immagine di sé.

Alla sfera affettivo – relazionale fanno capo invece obiettivi terapeutici quali l'integrazione col gruppo, l'espressione e la trasformazione di contenuti pulsionali, la canalizzazione dell'aggressività o il superamento di tratti di inibizione e, infine, lo sviluppo della dimensione creativa anche in soggetti privi di strumentalità che permettano loro la fruizione di modalità espressive come il gesto e la voce.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il nostro istituto ha pensato di dar vita a questo progetto coinvolgendo in modo particolare tutti quegli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, di relazione e di comunicazione. Sarà favorita la partecipazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Alcuni alunni provengono da contesti problematici infatti questo progetto non si propone quale tecnica di suggestione verbale o ricerca della performance, ma quale spazio di ascolto, accoglienza e cura. All'interno del percorso si propongono due momenti di intervento distinguibili ma non separati: una prima fase con una finalità principalmente valutativa del singolo alunno e delle sue problematiche, al termine della quale si definiranno gli obiettivi personalizzati, e una seconda fase di applicazione, in cui si opererà in vista del raggiungimento degli obiettivi prefissati e dell'osservazione dei comportamenti e rilevazione degli esiti dell'intervento. I moduli saranno attivati sulle scuole dell'Infanzia di Bianzè, di Tronzano V.se e di San Germano V.se.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola oltre l'orario è prevista per un'ora al termine delle lezioni, una o due volte a settimana, in relazione alla calendarizzazione definitiva che sarà stilata in accordo con le esigenze e le preferenze espresse dai genitori, per un totale di trenta ore annue per modulo. Per quanto riguarda l'organizzazione per la realizzazione dei moduli, si rende necessaria la partecipazione di esperti e tutor; il coinvolgimento indiretto del personale docente è necessario per la buona riuscita del progetto, col supporto del personale ATA che fornirà assistenza durante l'orario pomeridiano extra scolastico. Nel progetto saranno coinvolti inoltre gli Enti locali, che garantiranno i necessari servizi di trasporto e il riscaldamento in orario extrascolastico dei locali individuati come sede dell'attività progettuale, come da dichiarazioni di intenti già sottoscritte. Per favorire l'apertura della scuola al contesto sociale e far esperire agli alunni ciò che il territorio offre, sono previsti spostamenti in ambienti scolastici diversi tra loro o ambienti extra scolastici, culturali e di formazione come la biblioteca civica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si ritiene importante costruire e mantenere un legame stretto fra il sistema educativo e formativo e il contesto sociale e territoriale di riferimento dell'istituto, valorizzando il ruolo della scuola nella crescita educativa dei bambini e delle bambine in relazione al contesto ambientale. L'Istituto Comprensivo G. Lignana considera, quindi, il territorio di riferimento come una risorsa fondamentale per conseguire i propri obiettivi educativi istituzionali. Proseguendo una tradizione di collaborazione, finalizzata alla valorizzazione di tutte le potenzialità presenti, si avvale del prezioso contributo di realtà associative ed economiche, di Enti pubblici e privati locali quali: Comune di Tronzano Vercellese, Comune di Bianzè, Comune di San Germano Vercellese; Enti e associazioni locali; Istituti di credito; Biblioteche comunali; Polizia municipale; Corpo dei Carabinieri e Servizi sociali.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto permette un nuovo approccio metodologico interdisciplinare ricercando l'integrazione tra diversi metodi d'intervento e tra diversi approcci riabilitativi. Ai soggetti con bisogni comunicativi complessi verrà proposto, in particolare, l'ascolto di canzoni supportato da libri illustrati con il testo del canto tradotto in simboli, secondo le nuove modalità di avvicinamento alla CAA (comunicazione aumentativa alternativa) che presuppongono la lettura non prestazionale dei libri su misura (o libri inclusivi). La didattica viene modificata radicalmente poiché si passa da una didattica frontale ad una didattica collaborativa ed inclusiva. Inoltre con la mediazione degli strumenti è possibile avviare attività programmate per sviluppare lavori di gruppo ed innescare processi collaborativi tra gli alunni. La riorganizzazione didatticometodologica può rappresentare un valido motivo per la diffusione di pratiche di cooperative learning.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto ha individuato nel PTOF alcune aree di progetto comuni, all'interno delle quali ogni plesso ed ogni ordine di scuola declina la propria offerta formativa concretizzandola in progetti specifici. Le aree di progetto costituiscono quindi una rappresentazione degli ambienti di interesse progettuali individuati dal Collegio dei Docenti dell'Istituto, all'interno dei quali devono essere concentrate le risorse disponibili per la progettualità. La progettualità di Istituto persegue finalità, azioni e conoscenze perfettamente integrate con le attività descritte nei moduli del presente bando: promuovere azioni didattiche per stimolare e avvicinare in modo piacevole alla fruizione delle diverse forme espressive, promuovere azioni formative e didattiche volte alla formazione dell'individuo, promuovere azioni formative e didattiche volte alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio territorio.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per gli interventi attivati nel nostro istituto scolastico mirati a soddisfare i bisogni educativi dei nostri alunni, cerchiamo di offrire un panorama esaustivo del concetto di inclusione tentando di non allontanarci troppo dal piano della prassi operativa e limitando il più possibile le riflessioni teoriche sulla scuola inclusiva poiché si ritiene che tale concezione sia stata ormai assunta dallo stesso MIUR come una condizione non più auspicabile ma assolutamente doverosa per ogni istituto scolastico di ogni ordine e grado. Per il raggiungimento dello scopo, si procederà all'osservazione puntuale e sistematica degli alunni per elaborare le strategie migliori da adottare per ogni singolo alunno che presenti difficoltà di inclusività, in seguito si procederà alla rielaborazione delle attività in modo da facilitare l'individuazione delle problematiche che potrebbero eventualmente emergere. Una "raccolta" delle varie tipologie di strategie servirà come feed-back per le nuove attività in progetto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Saranno realizzate delle griglie per monitorare il raggiungimento degli obiettivi, per le dinamiche relazionali, l'interesse e la partecipazione dei bambini. La valutazione in itinere e finale del progetto analizzerà step by step il percorso fatto, verificando il programma di lavoro e proponendo momenti di riflessione. Si adotteranno semplici sistemi di valutazione, indici e indicatori, per rivedere periodicamente i punti critici. Il monitoraggio dei risultati, la ricerca di parametri misurabili e confrontabili, le riunioni periodiche, i questionari di valutazione intermedia e finale, la verifica degli incontri da parte dell'esperto e di chi vi ha partecipato permetteranno il controllo ottimale dell'esito del progetto. Tale valutazione verrà svolta in tempi brevi e sarà veicolata alla comunità scolastica, ai genitori e se interessati, previa autorizzazione, agli enti territoriali.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto che si rivolge alla comunità scolastica e al territorio mira al diretto coinvolgimento dei bambini attraverso la produzione sonora con la voce, il corpo e semplici strumenti musicali appositamente studiati per la didattica . Ciò significa che anche quei bambini che presentano disordini di tipo affettivo e/o comportamentale, così come un disturbo specifico dell'apprendimento, possono trovare in tale attività , un importante strumento per conseguire uno sviluppo globale più armonico con risultati che apportano benefici al bambino anche oltre la conclusione del progetto. Durante la realizzazione di quest'ultimo, verranno prodotti strumenti riutilizzabili. Inoltre la partecipazione indiretta degli insegnanti permette loro un aggiornamento delle strategie in tale area, al fine di replicare il progetto in un prossimo futuro.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La relazione tra l'esperto e il gruppo si costruisce in un clima ludico e assume la forma, tra le altre, di un dialogo sonoro secondo un percorso che porta dalla sperimentazione informale all'alternanza suono/rumore e silenzio. Il dialogo essendo tale permette e invoglia il coinvolgimento dell'alunno. Inoltre, agli alunni si proporranno diverse attività tra cui potranno scegliere secondo le loro esigenze, curiosità o interessi. Per quanto riguarda la strategia che si adotterà per provare a coinvolgere i genitori, la comunicazione e i rapporti interpersonali ci potranno portare a capire i bisogni e i desideri degli altri e a far sentire a ogni genitore quanto sia importante il suo impegno. Mettersi in ascolto, dare risposte concrete, dedicare tempo sono le risorse chiave messe in campo dalla scuola.



Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio di scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di Tronzano Vercellese	Dichiarazione di intenti	2229	27/04/2017	Sì
Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio alternativo allo scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di Bianzè	Dichiarazione di intenti	2167	21/04/2017	Sì



Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio di scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di San Germano Vercellese	Dichiarazione di intenti	2196	26/04/2017	Sì
--	---	----------------------------------	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC807009 'SERRA' CRESCENTINO	2039	13/04/20 17	Sì
---	--------------------------------	------	----------------	----



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC80000E TRINO	2040	13/04/20 17	Sì
---	------------------	------	----------------	----



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC80600D DON EVASIO FERRARIS - CIGLIANO	2045	13/04/2017	Sì
---	---	------	------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Parolando	€ 4.977,90
Le note volano sulle ali della fantasia	€ 4.977,90
Il mio corpo incantato	€ 4.977,90
Giocodanza ovvero... imparare giocando	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Parolando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Parolando
Descrizione modulo	Il ritardo di linguaggio è il ritardo nell'acquisizione della comunicazione verbale; esso può interessare diverse aree del linguaggio, oppure un solo aspetto: fonologia, lessico e/o morfosintassi. Le attività proposte da questo modulo, sotto forma di gioco, hanno l'obiettivo di migliorare le abilità fine-motorie degli organi fonoarticolatorie e la respirazione nasale. Verranno proposti giochi per allenare bocca, lingua, guance, labbra, velo del palato alle diverse funzioni che dovranno svolgere in vista dell'acquisizione del linguaggio e delle abilità comunicative orali non linguistiche (soffiare, fischiare, schioccare, etc.), giochi per stimolare e mantenere la respirazione nasale per evitare il ristagno di catarro nell'orecchio medio con conseguente diminuzione dell'udito e cattiva discriminazione dei suoni della lingua. Le attività che verranno proposte stimoleranno le capacità uditive di ascolto delle proprie caratteristiche vocali per evitare un abuso vocale (urlare). Si rafforzeranno le competenze fonologiche analizzando prima la struttura sonora della parola e successivamente separando i singoli suoni. Secondo alcuni psicolinguistici la capacità fonologica rappresenta un prerequisito fondamentale per imparare a leggere e a scrivere.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	VCAA80401P VCAA80402Q VCAA80403R
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parolando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Le note volano sulle ali della fantasia

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Le note volano sulle ali della fantasia
Descrizione modulo	Il progetto si inserisce nell'ambito del contenimento del disagio infantile. Il musicista terapeuta costruisce un setting nel quale sono messi a disposizione strumenti di varia natura e origine, nel quale i bambini sono liberi di esprimersi tramite il linguaggio del corpo e dei suoni. La pratica espressiva comunicativa favorita è l'improvvisazione di suoni, silenzi, rumori e singoli elementi che compongono la musica. In rilievo sono i comportamenti dinamici dei bambini quali: produzioni sonore, esplorazione degli strumenti, interazione con i compagni. La voce e il corpo sono al centro di ogni esperienza. I bambini giocano e entrano in contatto con il ritmo e il suono della propria voce attraverso la tecnica della body percussion. I colori e il disegno si sostituiscono alla dinamica della musica e diventano strumento di espressione delle emozioni evocate dall'ascolto di brani musicali. Inoltre, il racconto di fiabe e storie sonore attraverso l'utilizzo degli strumenti musicali e i diversi timbri della voce, diventa una nuova modalità per far emergere le emozioni di ciascun bambino.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	VCAA80401P VCAA80402Q VCAA80403R
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le note volano sulle ali della fantasia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Il mio corpo incantato

Dettagli modulo

Dettagli modulo	

Titolo modulo	Il mio corpo incantato
Descrizione modulo	Questo modulo nasce dalla consapevolezza che il bambino, soprattutto in epoca prescolare, impara a conoscere il mondo che lo circonda attraverso il movimento. Il bambino della scuola dell'infanzia è prettamente motorio: apprende, comunica e sviluppa il proprio pensiero a partire dall'azione. Piaget focalizzava nel movimento le dinamiche della crescita e della strutturazione dell'intelligenza. Per potersi dedicare in modo efficace a questa importante attività conoscitiva, che lo vede impegnato per la maggior parte delle ore della sua giornata, è necessario che il bambino sia in possesso degli strumenti adeguati. Lo strumento conoscitivo più importante e prezioso che il bambino possiede e utilizza è il corpo. È inoltre importante non dimenticare quanto, soprattutto a questa età, la sfera motoria e quella psichica siano intimamente connesse l'una con l'altra, divenendo quasi impossibile scinderle: esse si influenzano vicendevolmente, contribuendo in egual misura alla formazione e alla crescita del bambino. Ecco allora un progetto di educazione psicomotoria che, partendo dal corpo, si pone come obiettivo principale quello di accompagnare il bambino nel suo individuale processo di crescita, senza mai perdere di vista la globalità che lo contraddistingue.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	VCAA80401P VCAA80402Q VCAA80403R
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il mio corpo incantato

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Giocodanza ovvero... imparare giocando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giocodanza ovvero... imparare giocando
----------------------	--

Descrizione modulo	I nuovi strumenti e le strategie diverse atte a rispondere ai nuovi bisogni dei bambini fa sì che il gioco educativo, li renda consapevoli del proprio corpo e li conduca alla scoperta delle loro potenzialità di movimento , di creatività e di trasformare dette potenzialità in capacità e competenze. Sarà usato il gioco danza come mezzo educativo e formativo, risvegliando nei bambini la fantasia e l'immaginazione e usandolo come mezzo nel loro percorso formativo, facendo sì che questi acquisiscano la capacità di utilizzare l'immaginazione e la fantasia realizzando qualcosa di nuovo, conducendoli dunque, verso un processo di creatività. Con atteggiamento propositivo e non impositivo, si accosteranno i bambini all' Arte del Movimento, conducendoli in un processo di crescita psicofisica graduale, nel loro pieno rispetto, consapevole dei loro tempi e delle loro capacità di apprendimento. La danza è un mezzo attraverso il quale l'individuo diventa consapevole di se stesso e sviluppa abilità creative, espressive e sociali perché promuove il lavoro di gruppo.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	VCAA80401P VCAA80402Q VCAA80403R
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giocodanza ovvero... imparare giocando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Una scuola per tutti

Descrizione progetto	Il progetto 'Una scuola per tutti' nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, inserendosi nell'ambito del contenimento del disagio scolastico. La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa e della qualità dell'azione educativa e didattica. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno, permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inclusione di tutti gli alunni all'interno della realtà scolastica ed il raggiungimento del successo scolastico e dell'autonomia nei suoi diversi aspetti. Al benessere degli studenti si può contribuire con percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative (problem solving, didattica laboratoriale, classe capovolta, compiti di realtà, ...) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli studenti. Attraverso l'ampliamento dei percorsi curricolari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curriculum e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, proprio utilizzando metodi di apprendimento innovativi. Una crescita più armonica degli alunni contribuisce a ridurre i rischi di abbandono degli adolescenti dalla scuola. Il progetto si pone come obiettivo quello di contribuire alla crescita degli alunni sostenendo percorsi che concorrano a prevenire la dispersione scolastica; promuovere collaborazioni fra scuole, istituzioni, associazioni ed altri soggetti del territorio; contrastare l'isolamento di alunni in situazioni di svantaggio culturale e sociale promuovendo iniziative in cui gli stessi siano protagonisti nella conoscenza e nella valorizzazione del proprio territorio.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Nel corso delle riunioni collegiali di inizio anno scolastico, durante i Consigli di Classe con i genitori e nel Collegio Docenti si è individuata una criticità che sta assumendo di anno in anno proporzioni sempre più rilevanti: il fenomeno della dispersione/disaffezione scolastica. La presenza significativa di alunni d'origine extra comunitaria, lo stato di sofferenza e disagio economico e culturale di diverse famiglie toccate in modo significativo dalla crisi economica a livello locale comporta che un numero significativo di studenti individuabili in chi ha un rendimento scolastico insoddisfacente, chi non assume in modo positivo il suo ruolo di studente, chi manifesta problemi di ostilità e ha difficoltà di tipo relazionale: sono questi i soggetti che rischiano di entrare nella spirale di insuccesso scolastico – dispersione scolastica - emarginazione. Questo progetto si concentra sul tentativo di orientare la didattica portandola da un concetto di processo svolto in un ambiente “aula” ad un procedimento di ricerca/azione svolto in una “aula diffusa” al fine di permettere l'acquisizione delle life skills (competenze per la vita acquisite con l'insegnamento o anche con l'esperienza diretta) in conformità alle linee guida indicate da organismi internazionali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto presenta obiettivi da perseguire attraverso la costituzione dei moduli di progetto: - contrastare il disagio giovanile e la dispersione di soggetti a rischio di emarginazione favorendo un allargamento a valenze culturali che vanno oltre l'ambito strettamente scolastico per giungere ad una conoscenza delle potenzialità culturali ed economiche e produttive del territorio in cui si vive. - Far conoscere i tipi e i ruoli delle figure istituzionali operanti sul territorio come Comuni, Associazioni Culturali, Associazioni di volontariato. - Cooperare tra piccoli gruppi diversi e diversi ordini di scuola, interagendo e lavorando in sinergia. - Formare competenze diversificate negli studenti con lo sviluppo di percorsi didattici di ricerca/azione coniugati all'utilizzo di strumenti multimediali e di tecnologie didattiche innovative. - Passare da un concetto di lezione di tipo trasmissivo/passivo ad un modello di tipo collaborativo/partecipativo. - Utilizzare pratiche didattiche innovative (didattica multicanale e apprendimento significativo) nei percorsi curricolari per rendere l'apprendimento più efficace e attraente, specie per gli allievi a rischio di insuccesso scolastico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il nostro Istituto ha pensato di dar vita a questo progetto coinvolgendo in modo particolare tutti quegli alunni che seguono una programmazione didattica differenziata, predisponendo percorsi che abbiano come finalità l'acquisizione di competenze al massimo livello consentito dalla loro specifica condizione. Si tratta di alunni che presentano difficoltà di apprendimento, alunni che manifestano difficoltà linguistiche, di relazione e di comunicazione. Alcuni alunni provengono da contesti problematici. Sarà favorita la partecipazione degli alunni con scarso profitto e con Bisogni Educativi Speciali. I moduli saranno attivati sui plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado presenti nell'Istituto Comprensivo, anche in collaborazione con il gruppo sportivo scolastico, già attivato nell'Istituto, con associazioni locali (biblioteca) e con enti locali

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'organizzazione dei moduli previsti dal progetto richiede la partecipazione di esperti e di tutor; il coinvolgimento del personale docente è una condizione fondamentale per la realizzazione dei diversi percorsi progettuali; così anche la collaborazione del personale ATA dell'Istituto è indispensabile per garantire la pianificazione delle attività e l'assistenza durante l'orario pomeridiano extrascolastico. In particolare gli enti locali, responsabili dei servizi, quali mense, trasporti, gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico, possono contribuire ad ampliare l'offerta formativa in modo significativo. Il progetto prevede la realizzazione di interventi 'in situazione' presso enti e soggetti culturali e di informazione (musei, biblioteche...) al fine di favorire l'apertura della scuola e degli allievi alle sollecitazioni del territorio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si ritiene importante costruire e mantenere un legame stretto fra il sistema educativo e formativo e il contesto sociale e territoriale di riferimento dell'istituto, valorizzando il ruolo della scuola nella crescita educativa degli studenti e delle studentesse in relazione al contesto ambientale. L'Istituto Comprensivo G. Lignana considera, quindi, il territorio di riferimento come una risorsa fondamentale per conseguire i propri obiettivi educativi istituzionali. Proseguendo una tradizione di collaborazione, finalizzata alla valorizzazione di tutte le potenzialità presenti, si avvale del prezioso contributo di realtà associative ed economiche, di Enti pubblici e privati locali quali: Comune di Tronzano Vercellese, Comune di Bianzè, Comune di San Germano Vercellese; Enti e associazioni locali; Istituti di credito; Biblioteche comunali; Polizia municipale; Corpo dei Carabinieri; Servizi sociali

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto permette un nuovo approccio metodologico per chi utilizza tecnologie interattive e di condivisione dei contenuti. La didattica viene modificata radicalmente poichè si passa da una didattica frontale ad una didattica collaborativa ed inclusiva. Inoltre con la mediazione della tecnologia è possibile avviare attività programmate per sviluppare lavori di gruppo ed innescare processi collaborativi tra gli allievi. La riorganizzazione didattica metodologica può rappresentare un valido motivo per la diffusione di pratiche di cooperative learning. Un'accorta progettazione ed uso dei contenuti multimediali e dei dispositivi digitali può essere un modo efficace per connettere il contesto scolastico con quello extrascolastico con attività che vengono avviate nella scuola per poi proseguire al suo esterno.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto ha individuato nel PTOF alcune aree di progetto comuni, all'interno delle quali ogni plesso ed ogni ordine di scuola declina la propria offerta formativa concretizzandola in progetti specifici. Le aree di progetto costituiscono quindi una rappresentazione degli ambienti di interesse progettuali individuati dal Collegio dei Docenti dell'Istituto, all'interno dei quali devono essere concentrate le risorse disponibili per la progettualità. La progettualità di Istituto persegue finalità, azioni e conoscenze perfettamente integrate con le attività descritte nei moduli del presente bando: promuovere azioni didattiche per stimolare e avvicinare in modo piacevole alla fruizione delle diverse forme espressive, promuovere azioni formative e didattiche volte alla formazione dell'individuo, promuovere azioni formative e didattiche volte alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio territorio.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per gli interventi attivati nel nostro istituto scolastico mirati a soddisfare i bisogni educativi dei nostri alunni, cerchiamo di offrire un panorama esaustivo del concetto di inclusione tentando di non allontanarci troppo dal piano della prassi operativa e limitando il più possibile le riflessioni teoriche sulla scuola inclusiva poiché si ritiene che tale concezione sia stata ormai assunta dallo stesso MIUR come una condizione non più auspicabile ma assolutamente doverosa per ogni istituto scolastico di ogni ordine e grado. Si procederà all'osservazione puntuale e sistematica degli alunni per elaborare le strategie migliori da adottare ad ogni singolo alunno che presenti difficoltà di inclusività. In seguito si procederà alla rielaborazione delle attività in modo da facilitare le problematiche che potrebbero eventualmente emergere. Una raccolta delle varie tipologie di strategie servirà come feed-back per le nuove attività in progetto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Fermarsi ogni tanto ad analizzare il percorso fatto. Verificare il programma di lavoro. Proporre momenti di riflessione. Circolo virtuoso tra fare e pensare. Adottare semplici sistemi di valutazione, indici e indicatori, Rivedere periodicamente i punti critici. Monitoraggio dei risultati, ricerca di parametri misurabili e confrontabili. Riunioni periodiche, questionari di valutazione intermedia e finale, casella dei suggerimenti. Verifica degli incontri da parte di chi ha tenuto l'incontro e di chi vi ha partecipato. Valutazione da fare in tempi brevi e da veicolare a tutti gli interessati. Documentare i pro e i contro di un'azione svolta e la qualità del risultato. Il tutto attraverso una rubrica per valutare la prestazione finale individuale, una rubrica per rilevare i livelli di qualità nella partecipazione in gruppo ed eventuale rubrica per progettare un'attività

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il nostro riferimento generale punta sul far convergere diverse pratiche schematizzate al fine di ottenere integrazione, scalabilità, cooperazione, inclusione e replicabilità. Il tutto attraverso la massimizzazione degli investimenti sia umani che finanziari realizzando le condizioni di ampia replicabilità, scalabilità e di sviluppo. Occorre quindi dare un impulso di partenza fortemente motivante, sia in chi propone le attività del progetto, sia in chi le sfrutta, non come imposizione ma come assimilazione di buone pratiche culturali ed esperienziali che possano avere una ricaduta positiva sulla crescita della persona e di conseguenza sulla società. Per innescare e poi accompagnare un ciclo virtuoso di sviluppo dell'offerta culturale e formativa occorre trovare nella standardizzazione e nella replicabilità elementi per uno sviluppo competitivo e sostenibile. Un aspetto trasversale a tutto quanto detto sopra è sicuramente la capacità di imporre forti modelli proposti. La spinta a privilegiare la dimensione orizzontale dei modelli rappresenta sicuramente un elemento decisivo in questa direzione

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Agli alunni, visto che le attività proposte dal PON consentono uno spazio di manovra maggiore rispetto alle tematiche ministeriali, si proporranno diverse attività tra cui potranno scegliere secondo le loro esigenze, curiosità o interessi. L'insegnante adotterà la metodologia didattica che ritiene più efficace per svolgere l'argomento. La strategia che si adotterà per provare a coinvolgere i genitori sarà quella della comunicazione e dei rapporti interpersonali, che ci potranno portare a capire i bisogni e i desideri degli altri e a far sentire a ogni genitore quanto sia importante il suo impegno. Mettersi in ascolto, dare risposte concrete, dedicare tempo sono le risorse chiave messe in campo dalla scuola. Poi pensiamo di approfondire il discorso imbastito con l'aiuto dei loro figli, specialmente quelli che hanno un genitore che fa parte delle istituzioni e delle associazioni, al fine di progettare attività concordate con loro.



Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio di scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di Tronzano Vercellese	Dichiarazione di intenti	2229	27/04/2017	Sì
Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio alternativo allo scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di Bianzè	Dichiarazione di intenti	2167	21/04/2017	Sì



Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio di scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di San Germano Vercellese	Dichiarazione di intenti	2196	26/04/2017	Sì
--	---	----------------------------------	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC807009 'SERRA' CRESCENTINO	2039	13/04/20 17	Sì
---	--------------------------------	------	----------------	----



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC80000E TRINO	2040	13/04/20 17	Sì
---	------------------	------	----------------	----



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC80600D DON EVASIO FERRARIS - CIGLIANO	2045	13/04/2017	Sì
---	---	------	------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A scuola...tutti insieme	€ 5.082,00
Mi esprimo con le lettere	€ 5.082,00
Imparare a contare	€ 5.682,00
Scienziati si diventa	€ 6.482,00
Fanta...scienza	€ 5.082,00
Il piacere di comunicare di relazionarsi con vari linguaggi	€ 5.682,00
ENGLISH AROUND THE WORLD	€ 5.082,00
Scuola 'I like english'	€ 6.482,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 44.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: A scuola...tutti insieme

Dettagli modulo

Titolo modulo	A scuola...tutti insieme
Descrizione modulo	Il progetto nasce con l'intento di gestire la presenza di alunni stranieri e di dare delle risposte concrete per la messa in atto di percorsi che conducono alla loro integrazione e al loro successo scolastico e formativo. Destinatari sono gli alunni stranieri che si trovano nella fase della prima alfabetizzazione della lingua italiana, alunni stranieri che necessitano di una conoscenza della lingua italiana per approcciarsi alle materie di studio, famiglie straniere. obiettivi del progetto: facilitare l'inserimento e l'integrazione, facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico, promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione, agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze, favorire la crescita globale degli alunni stranieri accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo, offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico, promuovere il successo scolastico e l'autostima. Il monitoraggio delle attività viene attuato attraverso relazioni, in itinere e finali, dall'equipe pedagogica nella sua globalità, perché è nel contesto classe che l'alunno straniero interagisce fattivamente con i compagni e si verificano i progressi sia nell'ambito delle competenze linguistiche sia in quello dell'integrazione. Risultati attesi: ? facilitazione nell'inserimento e nell'integrazione ? miglioramento della socializzazione ? miglioramento del rendimento scolastico ? conseguimento di una maggiore autonomia linguistica ? partecipazione al lavoro attivo della classe ? raggiungimento di determinati obiettivi delle programmazioni disciplinari ? accettazione e comprensione delle diversità ? aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità.
Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	VCEE804021
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuola...tutti insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Mi esprimo con le lettere

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mi esprimo con le lettere
Descrizione modulo	Il progetto, per quanto concerne l'area letteraria e linguistica, punta allo sviluppo della persona umana, attraverso la trattazione di tematiche sociali e attraverso l'esame di testi di varia natura. Si procederà nell'analisi delle tematiche con il supporto di strumentazione informatica e audiovisiva e si cercherà di sviluppare la capacità di critica e di riflessione. L'obiettivo prioritario da conseguire è quello di favorire l'acquisizione del senso di responsabilità, per consentire una maturazione degli alunni all'interno del tessuto sociale e per permettere lo sviluppo di corrette forme di comunicazione interpersonale Risultati attesi: ? facilitazione nell'inserimento nel gruppo ? miglioramento della socializzazione ? miglioramento del rendimento scolastico ? partecipazione al lavoro attivo della classe ? raggiungimento di determinati obiettivi delle programmazioni disciplinari ? accettazione e comprensione delle diversità ? aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità.
Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	24/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM80401V
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mi esprimo con le lettere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Imparare a contare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Imparare a contare
Descrizione modulo	Il progetto ha lo scopo di creare le basi per un approccio più "sereno" alla matematica partendo da situazioni di gioco per portare i ragazzi gradualmente ad affrontare temi di matematica della realtà usando il linguaggio universale dei numeri. Le varie attività serviranno a far riflettere i ragazzi, anche quelli in maggior difficoltà, sull'importanza della matematica nella quotidianità e sui vari risvolti a volte insospettabili. I ragazzi saranno degli investigatori alla scoperta di questo mondo particolare spesso serio ma anche entusiasmante. Risultati attesi: ? facilitazione nell'inserimento nel gruppo ? miglioramento della socializzazione ? miglioramento del rendimento scolastico ? partecipazione al lavoro attivo della classe ? raggiungimento di determinati obiettivi delle programmazioni disciplinari ? accettazione e comprensione delle diversità ? aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità.
Data inizio prevista	24/10/2018
Data fine prevista	14/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM80401V
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparare a contare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Scienziati si diventa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scienziati si diventa
Descrizione modulo	Consapevoli dell'importanza che la cultura scientifica ha assunto nella nostra società, il progetto vuole favorire "un'educazione scientifica" promuovendo l'esplorazione e la scoperta della natura e dell'ambiente umano che poggia sul rigore critico e sulla coerenza. L'obiettivo fondamentale sarà quello di far acquisire ai ragazzi le competenze necessarie a maturare la propria personalità e a conseguire la consapevolezza del proprio ruolo nella società perché attraverso una mentalità aperta e un atteggiamento scientifico è possibile affrontare qualsiasi situazione problematica. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione - Riflettere sul senso delle regole condivise - Usare consapevolmente i materiali per eseguire il compito richiesto - Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo - Conoscere i colori ed utilizzarlo in modo creativo - Organizzare in modo autonomo un progetto scegliendo strumenti e tecniche - Utilizzare in modo creativo materiali di natura diversa - Riconoscere, apprezzare e sperimentare il linguaggio scientifico - Individuare e condividere criteri per catalogare fenomeni ed esperienze vissute - Rappresentare le fasi di una trasformazione sperimentata - Esprimere idee personali e propri giudizi confrontandoli con quelli degli altri - Utilizzare il linguaggio, anche nelle sue prime forme scritte, per esprimere il proprio desiderio di scoperta - Verbalizzare relazioni causali - Organizzare e controllare relazioni topologiche - Classificare oggetti in base a più attributi e compiere seriazioni - Sperimentare e registrare gli effetti dovuti a trasformazioni di materiali - Documentare le fasi operative di realizzazione di un progetto cogliendo intenzionalità e risultato
Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	01/03/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM80402X
Numero destinatari	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scienziati si diventa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Fanta...scienza

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fanta...scienza
Descrizione modulo	La scienza, in tutti i suoi aspetti, e soprattutto nell'ambito della ricerca, è squisitamente legata alla curiosità, ed è per sua stessa natura fondamentalmente creativa, proprio come l'arte. La fantasia e la curiosità si esprimono e sviluppano attraverso la scienza e l'arte. L'originalità, quindi, dell'innovazione e della creatività non può prescindere da questi due modi di comunicare e vivere la realtà. "Fanta...scienza" è l'unione di fantasia e scienza, di immaginazione e conoscenza, con questo progetto si intende sottolineare, con la scelta progettuale, come la fantasia sia di supporto alla scienza e, viceversa, la scienza, la conoscenza ed il sapere lo siano per la fantasia. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione - Riflettere sul senso delle regole condivise - Usare consapevolmente i materiali per eseguire il compito richiesto - Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo - Conoscere i colori ed utilizzarlo in modo creativo - Organizzare in modo autonomo un progetto scegliendo strumenti e tecniche
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	05/03/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	VCEE80401X
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fanta...scienza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Il piacere di comunicare di relazionarsi con vari linguaggi

Dettagli modulo

TITOLO modulo	Il piacere di comunicare di relazionarsi con vari linguaggi
Descrizione modulo	Il progetto sarà un contenitore della francofonia. Prenderà in considerazione diverse tematiche che riguardano il modo di vita in Francia come la storia, l'arte, il teatro in lingua, la danza e la musica. Una parte consistente riguarderà il gemellaggio di Tronzano con Eiguere. Il filo conduttore delle diverse attività che verranno proposte sarà quello di stimolare gli alunni a soffermarsi sulle cose, cercando di fargli 'provare' il piacere della conoscenza, del sapere, delle relazioni interpersonali e con l'ambiente umano che li circonda. Risultati attesi: ? facilitazione nell'inserimento nel gruppo ? miglioramento della socializzazione ? miglioramento del rendimento scolastico ? partecipazione al lavoro attivo della classe ? raggiungimento di determinati obiettivi delle programmazioni disciplinari ? accettazione e comprensione delle diversità ? aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità.
Data inizio prevista	26/10/2017
Data fine prevista	06/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM80401V
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il piacere di comunicare di relazionarsi con vari linguaggi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola G. LIGNANA - TRONZANO -
(VCIC80400T)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: ENGLISH AROUND THE WORLD

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH AROUND THE WORLD
Descrizione modulo	Questo progetto offre la possibilità di consolidare e potenziare le abilità di Reading, Writing, Speaking e Listening attraverso lo svolgimento di varie attività incentrate sulla cultura dei paesi di lingua inglese e americana tramite argomenti vicini al mondo degli adolescenti. L'obiettivo di questo progetto è di presentare quindi gli usi e costumi dei paesi anglofoni creando attività che mirano ad un confronto con feste e ricorrenze del proprio paese sviluppando così la consapevolezza, l'espressione culturale e lo spirito di iniziativa di ogni studente. Risultati attesi: ? facilitazione nell'inserimento nel gruppo ? miglioramento della socializzazione ? miglioramento del rendimento scolastico ? partecipazione al lavoro attivo della classe ? raggiungimento di determinati obiettivi delle programmazioni disciplinari ? accettazione e comprensione delle diversità ? aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità.
Data inizio prevista	25/10/2017
Data fine prevista	24/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM804031
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH AROUND THE WORLD

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €

	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Scuola 'I like english'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scuola 'I like english'
Descrizione modulo	Il progetto nasce dall'idea di far svolgere un corso di approfondimento della lingua inglese a 25 alunni delle classi quinte della scuola primaria di Tronzano Vercellese e San Germano che hanno già maturato una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese durante gli anni di studio. Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Il percorso sarà supportato da tutte le attività di animazione e drammatizzazione che rappresentano certamente la modalità più accattivante e interattiva da utilizzare per esprimersi. Finalità del progetto: consolidare e ampliare il vocabulary, favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità, promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria, fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione, sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti, memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	16/04/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	VCEE804021 VCEE804032
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scuola 'I like english'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
DiversaMente a Scuola	€ 19.911,60
Una scuola per tutti	€ 44.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.567,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35263)
Importo totale richiesto	€ 64.567,60
Num. Delibera collegio docenti	2531
Data Delibera collegio docenti	23/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2532
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 14:21:09
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Parolando</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Le note volano sulle ali della fantasia</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Il mio corpo incantato</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Giocodanza ovvero... imparare giocando</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "DiversaMente a Scuola"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>A scuola...tutti insieme</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Mi esprimo con le lettere</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Imparare a contare</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienziati si diventa</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Fanta...scienza</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Il piacere di comunicare di relazionarsi con vari linguaggi</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>ENGLISH AROUND THE WORLD</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Scuola 'I like english'</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "Una scuola per tutti"	€ 44.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.567,60	