Scuola Statale
Infanzia – Primaria –
Secondaria di 1° grado

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LIGNANA" di TRONZANO V.SE
Via Milano, 24 – 13049 TRONZANO V.SE (VC)
Tel. e Fax 0161 911258 - C. F. 93005230029 – Codice ministeriale VCIC80400T

E-Mail certificata: VCIC80400T@PEC.ISTRUZIONE.IT E-Mail: ictronzano@tiscali.it URL: www.ictronzano.it

Prot. n. 3071/2016

Tronzano V.se, 8 giugno 2016

Bonus destinato a valorizzare il merito del personale docente

(Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, cc. 127-128-129)

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE
E PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE

INDIVIDUATI DAL COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

approvati con deliberazione n. 2 del 26 maggio 2016

(allegato al verbale del Comitato n. 3 del 26 maggio 2016)

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, cc. 127-128-129 (d'ora in avanti *Legge*)

VISTA la Nota MIUR AOODPIT 1804 del 19 aprile 2016

il Comitato per la Valutazione dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "G. Lignana" di Tronzano V.se (VC) individua i seguenti **CRITERI** per l'attribuzione del bonus destinato alla valorizzazione del merito del personale docente (d'ora in avanti *bonus*), assegnato dal dirigente scolastico:

1) Il *bonus* è assegnato dal dirigente scolastico a personale individuato fra i **docenti di ruolo titolari in servizio nell'Istituto** alla data del 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento.
2) Il *bonus* è assegnato, nel rispetto della *Legge*, sulla base:
   a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;

b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

3) In merito ai principi di cui al **punto a) dell'art. 2 (qualità dell'insegnamento)** si individuano i seguenti **criteri** per l'individuazione dei docenti beneficiari: *costruzione/utilizzazione di spazi e ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per l'inclusione; realizzazione di esperienze e attività per favorire l'inclusione; realizzazione efficace e documentata di curricoli personalizzati; applicazione di strategie e metodologie acquisite tramite partecipazione a corsi di formazione specifici; partecipazione attiva ad azioni di sistema decise dalla scuola, con particolare riferimento alle azioni relative al Piano di Miglioramento; partecipazione attiva gruppi di progetto e alla realizzazione dei progetti previsti nel POF/PTOF; uso efficace delle TIC, sia nella pratica didattica sia come supporto del ruolo professionale; gestione efficace e consapevole del gruppo classe e relazioni positive con genitori, colleghi, alunni.*
4) In merito ai principi di cui al **punto b) dell'art. 2 (innovazione didattica e risultati ottenuti)** si individuano i seguenti **criteri** per l'individuazione dei docenti beneficiari: *partecipazione attiva a reti per la sperimentazione metodologica e didattica; realizzazione documentata di progetti innovativi di sviluppo del curricolo di istituto; uso e costruzione di strumenti osservativi e valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze; impegno in progetti di ricerca metodologica e didattica, assistita o autonoma, coerenti con il POF/PTOF; impegno nella pubblicazione e diffusione di buone pratiche; uso di didattica laboratoriale che abbia prodotto esiti positivi; efficace attività didattica documentata in classi/sezioni con alunni BES; attività documentate che abbiano contribuito al miglioramento negli esiti delle prove INVALSI; documentati esiti positivi degli alunni negli ordini di scuola successivi; riconoscimenti di merito ufficiali da parte di Enti esterni, ottenuti in seguito alla realizzazione di progetti didattici.*
5) In merito ai principi di cui al **punto c) dell'art. 2 (attività di coordinamento e formazione)** si individuano i seguenti **criteri** per l'individuazione dei docenti beneficiari: *assunzione di responsabilità aggiuntive e di particolari compiti relativi al coordinamento e alla progettazione del lavoro dei gruppi di progetto e dei consigli di classe/interclasse/intersezione; assunzione di particolari compiti e di responsabilità nel coordinamento di: a) attività finalizzate al buon funzionamento dell'istituzione scolastica; b) supporto organizzativo al dirigente; c) attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare; d) attività in periodi di chiusura delle lezioni; assunzione di compiti e di responsabilità nella formazione del personale della scuola e*

di reti di scuole; elaborazione di modalità innovative nella formazione del personale.

6) In riferimento a ciascun criterio il *bonus* potrà essere assegnato a singoli docenti o a gruppi di docenti su domanda presentata da ciascun singolo docente.
7) L' assegnazione del *bonus* sarà subordinata alla verifica da parte del dirigente scolastico dei seguenti **indicatori generali**, validi per tutti i criteri di cui ai punti a), b), c) dell'art. 2:
   - **presenza in servizio**: nell'anno di riferimento, i giorni di assenza dal servizio dei docenti beneficiari del *bonus* non dovranno essere superiori a venti, con esclusione della fruizione delle ferie, permessi brevi e permessi per motivi di studio;
   - **correttezza professionale**: nell'anno di riferimento i docenti beneficiari del *bonus* non dovranno essere incorsi in sanzioni disciplinari, e neppure avere procedimenti in corso di definizione;
   - **univocità della premialità**: sarà fatta esclusione di assegnazione del punteggio per il *bonus* per attività o progetti già interamente retribuiti con salario accessorio a carico del FIS o del bilancio della scuola.
8) L'assegnazione del *bonus* sarà subordinata alla verifica da parte del dirigente scolastico degli **indicatori specifici**, definiti nelle **allegate tabelle**.
9) Per accedere al bonus i docenti dovranno formulare istanza al dirigente scolastico entro il 5 luglio dell'anno scolastico di riferimento, utilizzando apposita modulistica, dichiarando la sussistenza dei requisiti richiesti e illustrando l'attività/le attività premiali motivanti. Nel rispetto dei requisiti e dei criteri sopra definiti, è fatta altresì facoltà al Dirigente di assegnare direttamente il *bonus* senza obbligo di presentazione di candidatura, seguendo autonoma attività istruttoria, adeguatamente documentata.
10) Come previsto dalla normativa, il Dirigente è tenuto a motivare ciascuna assegnazione del *bonus*, con riferimento ai criteri sopra definiti.

Il Comitato definisce altresì i seguenti **ORIENTAMENTI** per il dirigente scolastico nell'assegnazione del *bonus*:

a) individuazione di un numero tendenziale di unità di personale cui assegnare il bonus compreso tra il 20% e il 40% dei docenti di ruolo in servizio;

b) in caso di assenza di istanze o presentazione delle medesime da parte di meno del 20% dei potenziali beneficiari, facoltà per il dirigente di individuare direttamente i docenti beneficiari del bonus, entro la percentuale massima definita nella lettera precedente;

c) definizione di un tetto massimo di consistenza del bonus individuale erogato al singolo docente, che non potrà superare una quota pari a un quinto del fondo assegnato all'Istituto per la valorizzazione del merito;

d) previsione di una proporzionalità della consistenza del *bonus* rispetto alla qualità dell'apporto al miglioramento dell'Istituzione scolastica.

INDICATORI SPECIFICI - AREA 1 *punto a) qualità dell'insegnamento*.

AREA 1 - *qualità dell'insegnamento*: *costruzione/utilizzazione di spazi e ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per l'inclusione; realizzazione di esperienze e attività per favorire l'inclusione; realizzazione efficace e documentata di curricoli personalizzati; applicazione di strategie e metodologie acquisite tramite partecipazione a corsi di formazione specifici; partecipazione attiva ad azioni di sistema decise dalla scuola, con particolare riferimento alle azioni relative al Piano di Miglioramento; partecipazione attiva gruppi di progetto e alla realizzazione dei progetti previsti nel POF/PTOF; uso efficace delle TIC, sia nella pratica didattica sia come supporto del ruolo professionale; gestione efficace e consapevole del gruppo classe e relazioni positive con genitori, colleghi, alunni.*

1) Coerenza con gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto

L'attività documentata: a) non è direttamente collegata agli obiettivi; b) è collegata indirettamente agli obiettivi; c) è collegata direttamente agli obiettivi.
Strumenti di osservazione: confronto con il PdM

2) Significatività dell'esperienza

L'attività coinvolge: a) 1 criterio; b) da 2 a 3 criteri; c) da 4 a 5 criteri; d) più di 5 criteri.
Strumenti di osservazione: lettura dell'istanza presentata

3) Qualità della documentazione

La documentazione prodotta dal docente è: a) insufficiente; b) parziale; c) essenziale; d) adeguata alle richieste; e) ampia ed esauriente.
Strumenti di osservazione: istruttoria del dirigente

4) Lavoro di gruppo

L'attività documentata è stata svolta: a) singolarmente; b) in collaborazione con un collega; c) in collaborazione con più di un collega.
Strumenti di osservazione: lettura dell'istanza presentata

5) Impegno nella formazione personale

L'attività ha previsto la partecipazione a percorsi di formazione e/o ad attività di autoformazione annuale: a) nessuna b) fino a 10 ore; c) da 11 a 40 ore; d) più di 40 ore.
Strumenti di osservazione: dichiarazioni personali/attestazioni

6) Reputazione professionale

Il docente: a) non gode di buona reputazione (presenze di segnalazioni negative al Dirigente sia da parte di famiglie e sia da parte di colleghi); b) gode di buona reputazione (nessuna segnalazione negativa); c) gode di ottima reputazione (segnalazioni positive da parte di famiglie e/o colleghi).
Strumenti di osservazione: istruttoria del dirigente, sulla base di segnalazioni o loro assenza da parte di famiglie, docenti e personale della scuola.

7) Gestione delle relazioni

Il docenti dimostra: a) difficoltà nella gestione del gruppo classe, assenza di rapporti con colleghi;
b) discreta efficacia nella gestione del gruppo classe e relazioni poco costruttive con colleghi, dirigente, genitori; c) Buona capacità di gestione del gruppo classe e rapporti proficui e costruttivi; d) Ottima capacità di gestione del gruppo classe e ottime relazioni con colleghi, dirigente, genitori.
Strumenti di osservazione: istruttoria del dirigente, osservazione e segnalazioni.

INDICATORI SPECIFICI - AREA 2 ***punto b) innovazione didattica e risultati ottenuti.***

AREA 2 - *innovazione didattica e risultati ottenuti*: *partecipazione attiva a reti per la sperimentazione metodologica e didattica; realizzazione documentata di progetti innovativi di sviluppo del curricolo di istituto; uso e costruzione di strumenti osservativi e valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze; impegno in progetti di ricerca metodologica e didattica, assistita o autonoma, coerenti con il POF/PTOF; impegno nella pubblicazione e diffusione di buone pratiche; uso di didattica laboratoriale che abbia prodotto esiti positivi; efficace attività didattica documentata in classi/sezioni con alunni BES; attività documentate che abbiano contribuito al miglioramento negli esiti delle prove INVALSI*; *documentati esiti positivi degli alunni negli ordini di scuola successivi; riconoscimenti di merito ufficiali da parte di Enti esterni, ottenuti in seguito alla realizzazione di progetti didattici.*

1) Coerenza con gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto

L'attività documentata: a) non è direttamente collegata agli obiettivi; b) è collegata indirettamente agli obiettivi; c) è collegata direttamente agli obiettivi.

Strumenti di osservazione: confronto con il PdM

2) Significatività dell'esperienza

L'attività coinvolge: a) 1 criterio; b) da 2 a 3 criteri; c) da 4 a 5 criteri; d) più di 5 criteri.

Strumenti di osservazione: lettura dell'istanza presentata

3) Qualità della documentazione

La documentazione prodotta dal docente è: a) insufficiente; b) parziale; c) essenziale; d) adeguata alle richieste; e) ampia ed esauriente.

Strumenti di osservazione: istruttoria del dirigente

4) Lavoro di gruppo

L'attività documentata è stata svolta: a) singolarmente; b) in collaborazione con un collega; c) in collaborazione con più di un collega.

Strumenti di osservazione: lettura dell'istanza presentata

5) Impegno nella formazione personale

L'attività ha previsto la partecipazione a percorsi di formazione e/o ad attività di autoformazione annuale:
a) nessuna b) fino a 10 ore; c) da 11 a 40 ore; d) più di 40 ore.

Strumenti di osservazione: dichiarazioni personali/attestazioni

6) **Impegno nella sperimentazione**

L'attività ha previsto la sperimentazione in classi/sezioni: a) nessuna b) fino a 10 ore; c) da 11 a 40 ore; d) più di 40 ore.

Strumenti di osservazione: dichiarazioni personali/attestazioni.

INDICATORI SPECIFICI - AREA 3 ***punto c) attività di coordinamento e formazione.***

AREA 3 - *attività di coordinamento e formazione*: *assunzione di responsabilità aggiuntive e di particolari compiti relativi al coordinamento e alla progettazione del lavoro dei gruppi di progetto e dei consigli di classe/interclasse/intersezione; assunzione di particolari compiti e di responsabilità nel coordinamento di: a) finalizzate al buon funzionamento dell'istituzione scolastica; b) supporto organizzativo al dirigente; c) attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare; d) attività in periodi di chiusura delle lezioni; assunzione di compiti e di responsabilità nella formazione del personale della scuola e di reti di scuole; elaborazione di modalità innovative nella formazione*.

1) Coerenza con gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto

L'attività documentata: a) non è direttamente collegata agli obiettivi; b) è collegata indirettamente agli obiettivi; c) è collegata direttamente agli obiettivi.

Strumenti di osservazione: confronto con il PdM

2) Significatività dell'esperienza

L'attività coinvolge: a) 1 criterio; b) da 2 a 3 criteri; c) da 4 a 5 criteri; d) più di 5 criteri.

Strumenti di osservazione: lettura dell'istanza presentata

3) Qualità della documentazione

La documentazione prodotta dal docente è: a) insufficiente; b) parziale; c) essenziale; d) adeguata alle richieste; e) ampia ed esauriente.

Strumenti di osservazione: istruttoria del dirigente

4) Lavoro di gruppo

L'attività documentata è stata svolta: a) singolarmente; b) in collaborazione con un collega; c) in collaborazione con più di un collega.

Strumenti di osservazione: lettura dell'istanza presentata

5) Impegno nel coordinamento

Sono state realizzate nell'anno scolastico attività: 1) di coordinamento 2) di formazione (in qualità di tutor o formatore) non retribuite tramite FIS o bilancio della Scuola: a) fino a 20 ore; b) da 21 a 40 ore; c) più di 40 ore.

Strumenti di osservazione: dichiarazioni personali/attestazioni.