



Candidatura N. 992625
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. LIGNANA - TRONZANO -
Codice meccanografico	VCIC80400T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MILANO
Provincia	VC
Comune	Tronzano Vercellese
CAP	13049
Telefono	0161911258
E-mail	VCIC80400T@istruzione.it
Sito web	www.ictronzano.it
Numero alunni	668
Plessi	VCAA80401P - SC. MAT."CARLO SUINO" TRONZANO VCAA80402Q - SAN GERMANO VCAA80403R - SCUOLA DELL'INFANZIA DI BIANZE' VCEE80401X - BIANZE' VCEE804021 - TRONZANO "DON GIACOMO ABBONDO" VCEE804032 - SAN GERMANO VERCELLESE VCMM80401V - G. LIGNANA - TRONZANO - VCMM80402X - BIANZE' VCMM804031 - S. GERMANO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992625 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	L'inizio del viaggio	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	In marcia attraverso l'Europa!	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Water lands	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Water lands 2	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 21.528,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Viaggio tra i paesaggi fluviali d'Europa.

Descrizione progetto	Il progetto nasce dall'idea di un viaggio virtuale attraverso l'Europa da testimoniare per mezzo di un diario di viaggio. In modo più specifico, gli allievi dovranno immaginare di compiere un viaggio alla scoperta dei più caratteristici paesaggi fluviali europei, come, per esempio, quello del Danubio, del Reno, del Volga e, ovviamente, del nostro Po, viaggio che li porterà a visitare numerosi Stati del nostro continente. Gli allievi saranno divisi in gruppi, ognuno dei quali dovrà raccontare nel suo blog una singola "tappa" del viaggio. Gli allievi reperiranno il materiale utile alla stesura per mezzo di una web quest a partire da una lista di siti selezionati, dai quali potranno ricavare informazioni (come caratteristiche morfologiche dei paesaggi, tipi di ambiente presenti e modalità di organizzazione territoriale da parte dell'uomo) e altri materiali da potere consultare ed eventualmente inserire nel resoconto (come carte geografiche, disegni, fotografie e filmati). Saranno pure proposte uscite didattiche sul territorio così da unire il viaggio virtuale con un viaggio reale. Nella parte conclusiva del progetto, le diverse parti del blog, realizzate sotto forma di presentazione PowerPoint dai singoli gruppi, confluiranno in un unico prodotto finale. I membri dello stesso gruppo illustreranno la parte che hanno curato di fronte ai compagni con l'ausilio della L.I.M. Sarà anche organizzato un evento al quale saranno invitati i genitori per presentare i risultati del progetto.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Le scuole che fanno parte dell'Istituto Comprensivo "Giacomo Lignana" di Tronzano Vercellese si collocano in centri abitati di modeste dimensioni, che si inseriscono nel contesto agricolo e operaio della pianura vercellese. Il territorio è interessato da un elevato tasso di immigrazione da Paesi esteri, in particolare da Marocco, Romania e Albania.

Per quanto riguarda la situazione della popolazione in età scolare del primo ciclo di istruzione, è stato possibile rilevare una certa tendenza al distacco e al disimpegno nei confronti della scuola con il rischio di dispersione che ne consegue. Nello specifico, il fenomeno interessa maggiormente gli allievi provenienti da famiglie che si trovano in una situazione di svantaggio socio-culturale (non solo straniere), le quali faticano ad attribuire senso e importanza all'istituzione scolastica e al suo valore educativo e formativo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo di questo progetto è di contribuire alla conoscenza che gli alunni hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere.

Con questo progetto il nostro Istituto fa proprio l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva nei sistemi educativi: è importante che nelle scuole entrino questi contenuti e che i nostri ragazzi possano avere l'opportunità di conoscere i propri diritti di cittadini europei.

Gli obiettivi degli interventi sono quelli di:

- Formare i giovani alle tematiche europee.
- Avvicinare il mondo della scuola al processo di integrazione europea, per capirne i problemi ed apprezzarne i vantaggi
- Consentire alle realtà locali di svolgere un ruolo attivo, anche sul piano educativo, nel processo di costruzione dell'Europa.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto coinvolge allievi di età compresa tra i dodici e i quattordici anni che frequentano il secondo e il terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Nelle classi del nostro Istituto, sono piuttosto numerosi gli allievi di origine straniera o che vivono in una condizione di svantaggio socio-economico, due aspetti che spesso si riflettono negativamente sulla qualità dell'apprendimento.

L'osservazione diretta in classe da parte dei docenti ha messo in evidenza, a livello generale, numerosi aspetti critici, soprattutto per quanto riguarda la comunicazione in lingua italiana e le abilità logiche di astrazione e di individuazione di nessi causali e temporali. Le difficoltà oggettive spesso si associano a una sottovalutazione da parte dei ragazzi e spesso anche delle loro famiglie dell'importanza del percorso scolastico.

Questo progetto nasce dall'esigenza di motivare maggiormente gli allievi, anche quelli più in difficoltà, facendo acquisire loro abilità e competenze di base fondamentali per la loro vita futura. È prevista anche la partecipazione dei genitori in modo tale da aiutarli a comprendere meglio il ruolo educativo e formativo che la scuola riveste nella crescita personale dei ragazzi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'organizzazione dei moduli previsti dal progetto richiede la partecipazione di esperti e di tutor. Il coinvolgimento del personale docente è una condizione fondamentale per la realizzazione dei diversi percorsi progettuali così come anche la collaborazione del personale ATA dell'Istituto, indispensabile per garantire la pianificazione delle attività e l'assistenza durante l'orario pomeridiano extrascolastico. In particolare gli enti locali, che sono responsabili di servizi fondamentali, quali quello di mensa, i trasporti e la gestione degli immobili adibiti a uso scolastico, contribuiranno ad ampliare in modo significativo l'offerta formativa. Per favorire una maggiore apertura da parte della scuola verso il territorio in cui si colloca, è prevista la realizzazione di 'uscite' presso enti culturali, come i musei e le biblioteche.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'obiettivo di questo progetto è di approfondire la conoscenza del nostro territorio e di quello Europeo al fine di ampliare le abilità linguistiche .

Attraverso l'uso della lingua inglese come strumento per la ricerca delle informazioni si potenzieranno le abilità di "reading". La continuità riveste una grande rilevanza e ha connessioni con progetti già realizzati - European Christmas Exchange - Decorazioni per un albero di Natale europeo, e in essere presso la scuola in particolare il corsi in orario extrascolastico, in orario 14-16, di eccellenza ,con possibilità di certificazione riconosciuta dalla certificazione linguistica Cambridge English: Key English Test, KET, che vede come destinatari gli alunni della scuola secondaria. E' in essere anche un corso di lingua inglese nella scuola primaria, Corsi in orario in orario 14-16, in collaborazione col doposcuola comunale, Destinatari: scuola primaria.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede l'assegnazione agli allievi di un compito di realtà che per loro risulti significativo e che li renda parte attiva nel processo di costruzione del sapere. In particolare, si intende adottare la metodologia del *cooperative learning* e del *problem solving* all'interno di piccoli gruppi eterogenei per caratteristiche personali e tipo di preparazione dei componenti. Si prevedono inoltre delle uscite didattiche sul territorio.

Strumenti fondamentali per la realizzazione del progetto saranno un laboratorio di informatica provvisto di connessione alla rete e una L.I.M.; PowerPoint o programmi analoghi che permettano la realizzazione di documenti di presentazione; la piattaforma online gratuita Edmodo, che dà al docente la possibilità di creare una classe virtuale, all'interno della quale i componenti possono scambiarsi facilmente idee e informazioni, chiedere consigli e chiarimenti e inoltre pubblicare il materiale realizzato.

Ci si aspetta che l'adozione di strategie didattiche innovative, che valorizzano la creatività e la collaborazione tra pari, porti gli allievi coinvolti nel progetto a prendere reale consapevolezza delle proprie risorse e dell'importanza che tali risorse rappresentano per il gruppo. In questo modo, si intende promuovere negli allievi una maggiore autostima e una maggiore motivazione nei confronti della propria formazione scolastica, anche nella prospettiva di un miglior contenimento del fenomeno di dispersione.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto è incentrato sulla metodologia didattica del *cooperative learning* fondata sulla centralità dell'allievo rispetto all'azione didattica. Il docente avrà il compito di orientare e coordinare il lavoro degli allievi, esponendo lo scopo del progetto, comunicando le risorse messe a disposizione e fornendo le istruzioni operative e i criteri da seguire per la realizzazione del prodotto finale. Criteri elastici, preme sottolineare, volti a garantire la libertà e la creatività degli allievi e allo stesso tempo l'uniformità del lavoro, poiché la narrazione di ciascuna "tappa" del viaggio virtuale, curata dal singolo gruppo, dovrà confluire in una presentazione unica. A partire da una lista di siti significativi realizzata dal docente, gli allievi dovranno compiere una **web quest** preliminare, mirata a consultare e selezionare informazioni e contenuti multimediali da fare confluire nel **blog**, come fotografie, filmati, disegni e carte geografiche. La fase di consultazione e selezione del materiale sarà seguita da quella di rielaborazione che porterà gli allievi alla stesura del blog di viaggio sotto forma di una **presentazione in PowerPoint** (o programmi analoghi) che sarà pubblicata sulla **piattaforma** online Edmodo, dove potrà essere condivisa con il resto della comunità di studenti e docenti. La piattaforma sarà usata anche *in itinere* per la creazione e la gestione di **una classe virtuale** i cui componenti potranno comunicare tra di loro oppure con il docente anche da casa.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'insegnante avrà cura di creare all'interno del gruppo un clima aperto e positivo in cui tutti possano sentirsi accolti e non giudicati, ma anzi valorizzati nelle loro differenze. In particolare, saranno creati dei piccoli gruppi (formati da tre o al massimo quattro allievi) eterogenei per caratteristiche personali e preparazione dei componenti. Lo scopo è fare comprendere a coloro che parteciperanno al progetto che tutti, indipendentemente dal cosiddetto profitto scolastico, possono dare al resto del gruppo un contributo importante grazie alle proprie caratteristiche personali, alle proprie abilità e competenze specifiche. Il ricorso a strategie didattiche innovative e l'esecuzione di un compito creativo e stimolante per gli allievi per mezzo di strumenti a loro familiari che prevede l'uso non solo del linguaggio verbale, ma anche di quello visivo, hanno lo scopo di coinvolgere anche coloro che in genere mostrano più difficoltà negli apprendimenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto del progetto sui destinatari sarà valutato in due fasi distinte: nello specifico, è prevista una valutazione in itinere, basata sull'osservazione diretta da parte del docente dei comportamenti operativi degli allievi, e una valutazione finale basata sia sulla qualità del prodotto realizzato e della sua esposizione orale sia sulla valutazione in itinere. La valutazione in itinere si avvarrà di una griglia di osservazione contenente parametri prestabiliti che terranno conto di aspetti fondamentali quali la capacità di sfruttare le risorse messe a disposizione, di comprendere, selezionare e soprattutto rielaborare in chiave creativa e originale il materiale; la capacità di collaborare e di relazionarsi con i compagni; la motivazione e l'impegno dimostrati nei confronti del compito assegnato. La valutazione finale si avvarrà a sua volta di un'apposita griglia contenente la descrizione dei diversi livelli di competenza raggiunti dagli allievi. In particolare, saranno verificate la competenza di comunicazione in madrelingua, la competenza digitale, le competenze interpersonali, sociali e civiche e infine le competenze metacognitive dei partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato agli allievi interessati e alle loro famiglie nel corso di un incontro informativo durante il quale ne saranno esposti lo scopo, la durata e le modalità di svolgimento. Il **prodotto finale** sarà **pubblicato in rete** sul **sito della scuola** e sulla piattaforma online **Edmodo**, dove potrà essere condiviso con la comunità degli studenti e dei docenti iscritti.

Il progetto potrà essere replicato con le stesse modalità negli anni successivi tramite una semplice modifica dei contenuti oggetto della *web quest* destinati a confluire nel blog di viaggio. I materiali didattici prodotti, la griglia di valutazione tramite *check list* adottata per la valutazione *in itinere* e la griglia di valutazione per competenze adottata per la valutazione finale saranno messe a disposizione dei docenti che ne vorranno fare uso.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Come già detto, il blog del *virtual tour* sarà pubblicato e condiviso in rete sul sito della scuola e su un'apposita piattaforma online. Qui gli allievi potranno ricevere anche un *feedback* da parte degli altri studenti per mezzo di commenti, consigli ed eventuali proposte di miglioramento per lavori futuri.

Si ipotizza inoltre di organizzare un incontro con i genitori per presentare il progetto realizzato e per riflettere sull'esperienza vissuta dagli allievi. In particolare, in questo contesto si sottolineerà l'importanza di promuovere nei giovani sia una conoscenza più approfondita e consapevole del territorio in cui vivono sia una maggiore apertura verso altre realtà territoriali d'Europa più o meno distanti dalla loro. Un'apertura, questa, fondamentale, volta a imparare a cogliere le analogie e ad accettare le differenze tra l'"io" e l'"altro", allo scopo di vivere in modo più sentito la propria cittadinanza italiana ed europea allo stesso tempo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno coinvolti in tutte le fasi del progetto a partire dalla sua presentazione fino alla sua conclusione; i genitori, invece, saranno chiamati a partecipare attivamente sia all'incontro informativo preliminare sia a quello conclusivo. Durante l'incontro preliminare, si porrà l'accento sulle ricadute positive non solo a livello didattico, ma anche a livello educativo e formativo, di una didattica basata sul laboratorio e inoltre si provvederà a comunicare le modalità con le quali si svolgerà il progetto, gli scopi che si prefigge di raggiungere, le strategie adottate e gli strumenti che saranno messi a disposizione degli allievi. In questo contesto, si metterà in evidenza come il "viaggio virtuale" in Europa si accompagnerà a un "viaggio reale" nel nostro territorio per mezzo di uscite e visite didattiche. Durante l'incontro conclusivo, gli allievi presenteranno il progetto finito e faranno alcune riflessioni sul significato e sul valore dell'esperienza vissuta, a proposito della quale anche i genitori saranno invitati a esporre il loro punto di vista.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Allo scopo di perseguire i propri obiettivi educativi e formativi istituzionali, l'Istituto Comprensivo "Giacomo Lignana" di Tronzano Vercellese intrattiene numerose collaborazioni a livello locale con associazioni ed enti sia pubblici sia privati fondamentali per il nostro territorio, quali i comuni di Bianzè, San Germano Vercellese e Tronzano Vercellese, l'Arma dei Carabinieri, la Polizia di Stato, i Servizi di Assistenza Sociale, biblioteche comunali, musei e altri enti culturali.

In particolare, il presente progetto prevede l'organizzazione di una visita all'Ecomuseo delle terre d'acqua di Vercelli, con il quale il nostro Istituto ha già avviato una proficua collaborazione: qui, gli allievi potranno approfondire la loro conoscenza del nostro patrimonio storico, artistico e culturale, conoscere le caratteristiche ambientali e le modalità di sfruttamento economico del territorio, con particolare attenzione all'agricoltura con la sua tradizionale coltivazione del riso.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Decorazioni per un albero di Natale europeo, European Christmas Exchange	pag 22	http://ictronzano.it/wp-content/uploads/2015/12/VCIC80400T-PTOF-I_C_TRONZANO.pdf
Lingua inglese nella scuola primaria, Corsi in orario in orario 14-16, in collaborazione col doposcuola comunale, Destinatari: scuola primaria	pag 35	http://ictronzano.it/wp-content/uploads/2015/12/VCIC80400T-PTOF-I_C_TRONZANO.pdf
Promozione dell'agio e intercultura	pag 18	http://ictronzano.it/wp-content/uploads/2015/12/VCIC80400T-PTOF-I_C_TRONZANO.pdf
• Approfondimento lingua inglese, Corsi in orario extrascolastico, di eccellenza, Possibilità di certificazione riconosciuta, certificazione linguistica Cambridge English: Key English Test, KET, Destinatari: scuola secondaria	pag 34	http://ictronzano.it/wp-content/uploads/2015/12/VCIC80400T-PTOF-I_C_TRONZANO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio di scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di Tronzano Vercellese	Dichiarazione di intenti	2229	27/04/2017	Sì



Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio alternativo allo scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di Bianzè	Dichiarazione di intenti	2167	21/04/2017	Sì
Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio di scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di San Germano Vercellese	Dichiarazione di intenti	2196	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. LIGNANA - TRONZANO -
(VCIC80400T)

Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC807009 'SERRA' CRESCENTINO	2039	13/04/20 17	Sì
---	--------------------------------	------	----------------	----



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PON
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Scuola G. LIGNANA - TRONZANO -
(VCIC80400T)

Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC80000E TRINO	2040	13/04/20 17	Sì
---	------------------	------	----------------	----

Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC80600D DON EVASIO FERRARIS - CIGLIANO	2045	13/04/2017	Sì
---	---	------	------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'inizio del viaggio	€ 5.682,00
In marcia attraverso l'Europa!	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: L'inizio del viaggio

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'inizio del viaggio
Descrizione modulo	Il primo modulo sarà dedicato all'organizzazione del lavoro da parte del docente e alla raccolta di documentazione da parte degli allievi. Durante il primo incontro, il docente esporrà in modo approfondito lo scopo, le caratteristiche e le diverse fasi del progetto; organizzerà i gruppi di lavoro; darà le istruzioni operative e condividerà i criteri di valutazione. In questa prima fase, gli allievi effettueranno la web quest, raccogliendo tutte le informazioni e il materiale che riterranno utile alla stesura del blog, a partire da una lista di siti selezionati appositamente dal docente. Nel corso del primo modulo si effettueranno anche la visita guidata all'Ecomuseo delle Terre d'Acqua di Vercelli e delle uscite esplorative sul territorio durante le quali gli allievi potranno scattare delle fotografie delle campagne circostanti, caratterizzate dalla presenza delle risaie e del canale Cavour.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	12/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM80401V VCMM80402X VCMM804031
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'inizio del viaggio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: In marcia attraverso l'Europa!

Dettagli modulo

Titolo modulo	In marcia attraverso l'Europa!

Descrizione modulo	Il secondo modulo si articola a sua volta in due fasi distinte: la prima, dedicata alla stesura e all'esposizione orale del viaggio da parte dei gruppi in classe; la seconda, dedicata alla realizzazione del prodotto finale e alla sua divulgazione. Durante la prima fase del modulo, dunque, i diversi gruppi dovranno rielaborare in chiave originale il materiale raccolto durante la web quest e le uscite sul territorio e dedicarsi alla stesura del blog sotto forma di presentazione PowerPoint. Terminati i lavori di stesura, gli allievi di ciascun gruppo mostreranno il proprio blog al resto della classe, narrando il viaggio che hanno compiuto insieme. Dopo l'esposizione orale, coloro che hanno partecipato al progetto riceveranno la valutazione finale. Durante la seconda fase del modulo, invece, gli allievi faranno confluire le diverse presentazioni in un unico prodotto, di cui effettueranno anche la revisione finale con l'aiuto del docente, curandone anche la successiva pubblicazione e la condivisione in rete. Infine, presenteranno il progetto realizzato durante l'evento che sarà organizzato rivolto ai genitori e agli altri allievi dell'Istituto Comprensivo che vorranno parteciparvi.
Data inizio prevista	17/09/2018
Data fine prevista	11/01/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM80401V VCMM80402X VCMM804031
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In marcia attraverso l'Europa!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: WATER LANDS

Descrizione progetto	Water lands Water is an important issue nowadays, it's an essential resource and we must make the future generations aware of its importance and its value. Our school in Piedmont is in the rice territory and water plays a very important role in our economy and our lives. Four months a year our eyes look at a special landscape called "the sea of squares" , we have flooded fields and channels running everywhere. The main agricultural activity here is rice production and consequentially water is so precious and yet more and more scarce. So we decided to start a project on water lands, creating five itineraries: one will be developed in our area and four in other European water lands, where water is a fundamental element of our environment. These plans give us the opportunity to study ours and some other European Countries deeply. In this way we'll improve our knowledge of geography as well as using English as a media to collect information and broadcast our outputs. The pupils will have to study maps and gather information on the territories to define the routes. The will then understand where the water comes from, where it flows and which technologies are used to exploit it. They will focus on the activities based on water and on the different ways water is used. To do that our students will have to improve their English skills to research the Internet and choose the right information to design an interesting tour. Finally they'll write a blog in two languages Italian and English.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Le scuole che fanno parte dell'Istituto Comprensivo "Giacomo Lignana" di Tronzano Vercellese si collocano in centri abitati di modeste dimensioni, che si inseriscono nel contesto agricolo e operaio della pianura vercellese. Il territorio è interessato da un elevato tasso di immigrazione da Paesi esteri, in particolare da Marocco, Romania e Albania.

Per quanto riguarda la situazione della popolazione in età scolare del primo ciclo di istruzione, è stato possibile rilevare una certa tendenza al distacco e al disimpegno nei confronti della scuola con il rischio di dispersione che ne consegue. Nello specifico, il fenomeno interessa maggiormente gli allievi provenienti da famiglie che si trovano in una situazione di svantaggio socio-culturale (non solo straniere), le quali faticano ad attribuire senso e importanza all'istituzione scolastica e al suo valore educativo e formativo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo di questo progetto è di contribuire alla conoscenza che gli alunni hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere.

Con questo progetto il nostro Istituto fa proprio l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva nei sistemi educativi: è importante che nelle scuole entrino questi contenuti e che i nostri ragazzi possano avere l'opportunità di conoscere i propri diritti di cittadini europei.

Gli obiettivi degli interventi sono quelli di:

- approfondire la conoscenza del nostro territorio e di quello Europeo al fine di ampliare le abilità linguistiche
- potenziare le abilità di reading attraverso l'uso della lingua inglese come strumento per la ricerca di informazioni.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto coinvolge allievi di età compresa tra i dodici e i quattordici anni che frequentano il secondo e il terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Nelle classi del nostro Istituto, sono piuttosto numerosi gli allievi di origine straniera o che vivono in una condizione di svantaggio socio-economico, due aspetti che spesso si riflettono negativamente sulla qualità dell'apprendimento.

L'osservazione diretta in classe da parte dei docenti ha messo in evidenza, a livello generale, numerosi aspetti critici, soprattutto per quanto riguarda la comunicazione in lingua italiana e le abilità logiche di astrazione e di individuazione di nessi causali e temporali. Le difficoltà oggettive spesso si associano a una sottovalutazione da parte dei ragazzi e spesso anche delle loro famiglie dell'importanza del percorso scolastico.

Questo progetto nasce dall'esigenza di motivare maggiormente gli allievi, anche quelli più in difficoltà, facendo acquisire loro abilità e competenze di base fondamentali per la loro vita futura. È prevista anche la partecipazione dei genitori in modo tale da aiutarli a comprendere meglio il ruolo educativo e formativo che la scuola riveste nella crescita personale dei ragazzi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'organizzazione dei moduli previsti dal progetto richiede la partecipazione di esperti e di tutor. Il coinvolgimento del personale docente è una condizione fondamentale per la realizzazione dei diversi percorsi progettuali così come anche la collaborazione del personale ATA dell'Istituto, indispensabile per garantire la pianificazione delle attività e l'assistenza durante l'orario pomeridiano extrascolastico. In particolare gli enti locali, che sono responsabili di servizi fondamentali, quali quello di mensa, i trasporti e la gestione degli immobili adibiti a uso scolastico, contribuiranno ad ampliare in modo significativo l'offerta formativa. Per favorire una maggiore apertura da parte della scuola verso il territorio in cui si colloca, è prevista la realizzazione di 'uscite' presso enti culturali, come i musei e le biblioteche.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'obiettivo di questo progetto è di approfondire la conoscenza del nostro territorio e di quello Europeo al fine di ampliare le abilità linguistiche .

Attraverso l'uso della lingua inglese come strumento per la ricerca delle informazioni si potenzieranno le abilità di "reading". La continuità riveste una grande rilevanza e ha connessioni con progetti già realizzati - European Christmas Exchange - Decorazioni per un albero di Natale europeo, e in essere presso la scuola in particolare il corsi in orario extrascolastico, in orario 14-16, di eccellenza ,con possibilità di certificazione riconosciuta dalla certificazione linguistica Cambridge English: Key English Test, KET, che vede come destinatari gli alunni della scuola secondaria. E' in essere anche un corso di lingua inglese nella scuola primaria, Corsi in orario in orario 14-16, in collaborazione col doposcuola comunale, Destinatari: scuola primaria.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede l'assegnazione agli allievi di un compito di realtà che per loro risulti significativo e che li renda parte attiva nel processo di costruzione del sapere. In particolare, si intende adottare la metodologia del cooperative learning e del problem solving all'interno di piccoli gruppi eterogenei per caratteristiche personali e tipo di preparazione dei componenti. Si prevedono inoltre delle uscite didattiche sul territorio. Strumenti fondamentali per la realizzazione del progetto saranno un laboratorio di informatica provvisto di connessione alla rete e una L.I.M.; PowerPoint o programmi analoghi che permettano la realizzazione di documenti di presentazione; la piattaforma online gratuita Edmodo, che dà al docente la possibilità di creare una classe virtuale, all'interno della quale i componenti possono scambiarsi facilmente idee e informazioni, chiedere consigli e chiarimenti e inoltre pubblicare il materiale realizzato. Ci si aspetta che l'adozione di strategie didattiche innovative, che valorizzano la creatività e la collaborazione tra pari, porti gli allievi coinvolti nel progetto a prendere reale consapevolezza delle proprie risorse e dell'importanza che tali risorse rappresentano per il gruppo. In questo modo, si intende promuovere negli allievi una maggiore autostima e una maggiore motivazione nei confronti della propria formazione scolastica, anche nella prospettiva di un miglior contenimento del fenomeno di dispersione.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto è incentrato sulla metodologia didattica del cooperative learning fondata sulla centralità dell'allievo rispetto all'azione didattica. Il docente avrà il compito di orientare e coordinare il lavoro degli allievi, esponendo lo scopo del progetto, comunicando le risorse messe a disposizione e fornendo le istruzioni operative e i criteri da seguire per la realizzazione del prodotto finale. Criteri elastici, preme sottolineare, volti a garantire la libertà e la creatività degli allievi e allo stesso tempo l'uniformità del lavoro, poiché la narrazione di ciascuna "tappa" del viaggio virtuale, curata dal singolo gruppo, dovrà confluire in una presentazione unica. A partire da una lista di siti significativi realizzata dal docente, gli allievi dovranno compiere una web quest preliminare, mirata a consultare e selezionare informazioni e contenuti multimediali da fare confluire nel blog, come fotografie, filmati, disegni e carte geografiche. La fase di consultazione e selezione del materiale sarà seguita da quella di rielaborazione che porterà gli allievi alla stesura del blog di viaggio sotto forma di una presentazione in PowerPoint (o programmi analoghi) che sarà pubblicata sulla piattaforma online Edmodo, dove potrà essere condivisa con il resto della comunità di studenti e docenti. La piattaforma sarà usata anche in itinere per la creazione e la gestione di una classe virtuale i cui componenti potranno comunicare tra di loro oppure con il docente anche da casa.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'insegnante avrà cura di creare all'interno del gruppo un clima aperto e positivo in cui tutti possano sentirsi accolti e non giudicati, ma anzi valorizzati nelle loro differenze. In particolare, saranno creati dei piccoli gruppi (formati da tre o al massimo quattro allievi) eterogenei per caratteristiche personali e preparazione dei componenti. Lo scopo è fare comprendere a coloro che parteciperanno al progetto che tutti, indipendentemente dal cosiddetto profitto scolastico, possono dare al resto del gruppo un contributo importante grazie alle proprie caratteristiche personali, alle proprie abilità e competenze specifiche. Il ricorso a strategie didattiche innovative e l'esecuzione di un compito creativo e stimolante per gli allievi per mezzo di strumenti a loro familiari che prevede l'uso non solo del linguaggio verbale, ma anche di quello visivo, hanno lo scopo di coinvolgere anche coloro che in genere mostrano più difficoltà negli apprendimenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto del progetto sui destinatari sarà valutato in due fasi distinte: nello specifico, è prevista una **valutazione in itinere**, basata sull'osservazione diretta da parte del docente dei comportamenti operativi degli allievi, e una **valutazione finale** basata sia sulla qualità del prodotto realizzato e della sua esposizione orale sia sulla valutazione *in itinere*.

La valutazione *in itinere* si avvarrà di una griglia di osservazione contenente parametri prestabiliti che terranno conto di aspetti fondamentali quali la capacità di sfruttare le risorse messe a disposizione, di comprendere, selezionare e soprattutto rielaborare in chiave creativa e originale il materiale; la capacità di collaborare e di relazionarsi con i compagni; la motivazione e l'impegno dimostrati nei confronti del compito assegnato.

La valutazione finale si avvarrà a sua volta di un'apposita griglia contenente la descrizione dei diversi livelli di competenza raggiunti dagli allievi. In particolare, saranno verificate la competenza di comunicazione in madrelingua, la competenza digitale, le competenze interpersonali, sociali e civiche e infine le competenze metacognitive dei partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato agli allievi interessati e alle loro famiglie nel corso di un incontro informativo durante il quale ne saranno esposti lo scopo, la durata e le modalità di svolgimento. Il **prodotto finale** sarà **pubblicato in rete** sul **sito della scuola** e sulla piattaforma online **Edmodo**, dove potrà essere condiviso con la comunità degli studenti e dei docenti iscritti.

Il progetto potrà essere replicato con le stesse modalità negli anni successivi tramite una semplice modifica dei contenuti oggetto della *web quest* destinati a confluire nel blog di viaggio. I materiali didattici prodotti, la griglia di valutazione tramite *check list* adottata per la valutazione *in itinere* e la griglia di valutazione per competenze adottata per la valutazione finale saranno messe a disposizione dei docenti che ne vorranno fare uso.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Come già detto, il blog del virtual tour sarà pubblicato e condiviso in rete sul sito della scuola e su un'apposita piattaforma online. Qui gli allievi potranno ricevere anche un feedback da parte degli altri studenti per mezzo di commenti, consigli ed eventuali proposte di miglioramento per lavori futuri. Si ipotizza inoltre di organizzare un incontro con i genitori per presentare il progetto realizzato e per riflettere sull'esperienza vissuta dagli allievi. In particolare, in questo contesto si sottolineerà l'importanza di promuovere nei giovani sia una conoscenza più approfondita e consapevole del territorio in cui vivono sia una maggiore apertura verso altre realtà territoriali d'Europa più o meno distanti dalla loro. Un'apertura, questa, fondamentale, volta a imparare a cogliere le analogie e ad accettare le differenze tra l'"io" e l'"altro", allo scopo di vivere in modo più sentito la propria cittadinanza italiana ed europea allo stesso tempo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno coinvolti in tutte le fasi del progetto a partire dalla sua presentazione fino alla sua conclusione; i genitori, invece, saranno chiamati a partecipare attivamente sia all'incontro informativo preliminare sia a quello conclusivo.

Durante l'incontro preliminare, si porrà l'accento sulle ricadute positive non solo a livello didattico, ma anche a livello educativo e formativo, di una didattica basata sul laboratorio e inoltre si provvederà a comunicare le modalità con le quali si svolgerà il progetto, gli scopi che si prefigge di raggiungere, le strategie adottate e gli strumenti che saranno messi a disposizione degli allievi. In questo contesto, si metterà in evidenza come il "viaggio virtuale" in Europa si accompagnerà a un "viaggio reale" nel nostro territorio per mezzo di uscite e visite didattiche.

Durante l'incontro conclusivo, gli allievi presenteranno il progetto finito e faranno alcune riflessioni sul significato e sul valore dell'esperienza vissuta, a proposito della quale anche i genitori saranno invitati a esporre il loro punto di vista.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Allo scopo di perseguire i propri obiettivi educativi e formativi istituzionali, l'Istituto Comprensivo "Giacomo Lignana" di Tronzano Vercellese intrattiene numerose collaborazioni a livello locale con associazioni ed enti sia pubblici sia privati fondamentali per il nostro territorio, quali i comuni di Biansè, San Germano Vercellese e Tronzano Vercellese, l'Arma dei Carabinieri, la Polizia di Stato, i Servizi di Assistenza Sociale, biblioteche comunali, musei e altri enti culturali.

In particolare, il presente progetto prevede l'organizzazione di una visita all'Ecomuseo delle terre d'acqua di Vercelli, con il quale il nostro Istituto ha già avviato una proficua collaborazione: qui, gli allievi potranno approfondire la loro conoscenza del nostro patrimonio storico, artistico e culturale, conoscere le caratteristiche ambientali e le modalità di sfruttamento economico del territorio, con particolare attenzione all'agricoltura con la sua tradizionale coltivazione del riso.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Decorazioni per un albero di Natale europeo, European Christmas Exchange	pag 22	http://ictronzano.it/wp-content/uploads/2015/12/VCIC80400T-PTOF-I_C_TRONZANO.pdf
Promozione dell'agio e intercultura	pag 18	http://ictronzano.it/wp-content/uploads/2015/12/VCIC80400T-PTOF-I_C_TRONZANO.pdf
• Approfondimento lingua inglese, Corsi in orario extrascolastico, di eccellenza, Possibilità di certificazione riconosciuta, certificazione linguistica Cambridge English: Key English Test, KET, Destinatari: scuola secondaria	pag 34	http://ictronzano.it/wp-content/uploads/2015/12/VCIC80400T-PTOF-I_C_TRONZANO.pdf
• Lingua inglese nella scuola primaria, Corsi in orario in orario 14-16, in collaborazione col doposcuola comunale, Destinatari: scuola primaria	pag 35	http://ictronzano.it/wp-content/uploads/2015/12/VCIC80400T-PTOF-I_C_TRONZANO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio di scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di Tronzano Vercellese	Dichiarazione di intenti	2229	27/04/2017	Sì



Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio alternativo allo scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di Bianzè	Dichiarazione di intenti	2167	21/04/2017	Sì
Promuovere le diverse azioni del progetto dell'Istituto, e specificamente: 1) garantire l'eventuale servizio mensa per gli alunni coinvolti nelle iniziative; 2) collaborare al trasporto degli alunni mettendo a disposizione il servizio di scuolabus negli orari necessari per le attività e iniziative del progetto; 3) provvedere al riscaldamento dei locali scolastici negli orari extrascolastici necessari a consentire lo svolgimento delle attività programmate; 4) collaborare alla promozione di eventi di informazione al territorio, di restituzione degli aspetti innovativi delle attività svolte, e di condivisione delle esperienze maturate.	1	Comune di San Germano Vercellese	Dichiarazione di intenti	2196	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC807009 'SERRA' CRESCENTINO	2039	13/04/20 17	Sì
---	--------------------------------	------	----------------	----



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC80000E TRINO	2040	13/04/20 17	Sì
---	------------------	------	----------------	----



Supporto reciproco al potenziamento delle rispettive offerte formative mediante la promozione di percorsi di qualità per migliorare le competenze di base, di lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere; la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e la sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali e la consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico; lo stimolo all'innovazione e alla creatività anche attraverso le tecnologie, per collegare sapere e saper fare; l'impulso all'internazionalizzazione e all'interdisciplinarietà della formazione e alla mobilità studentesca. Progettazione condivisa di approcci metodologici innovativi, mediante attività in rete di scuole; condivisione di strategie di progetto comuni a livello di dirigenza, team docente e team amministrativo, con la costituzione di un gruppo di lavoro inter-istituto; collaborazione al monitoraggio in itinere e alla definizione di buone pratiche organizzative e didattiche; promozione di momenti di restituzione congiunta al territorio dell'esperienza maturata, e di strategie e strumenti per valutare la ricaduta del progetto sui rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa.	VCIC80600D DON EVASIO FERRARIS - CIGLIANO	2045	13/04/2017	Sì
---	---	------	------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Water lands	€ 10.764,00
Water lands 2	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Water lands

Dettagli modulo

Titolo modulo	Water lands
Descrizione modulo	L'obiettivo di questo progetto è di approfondire la conoscenza del nostro territorio e di quello Europeo al fine di ampliare le abilità linguistiche . Attraverso l'uso della lingua inglese come strumento per la ricerca delle informazioni si potenzieranno le abilità di "reading". La selezione e rielaborazione dei dati svolta con il tutor, permetterà un confronto basato sullo speaking e sul listening. Infine lo sviluppo dell'output in inglese , consoliderà le abilità di "writing" . Risultati attesi: • Ampliare il vocabulary attraverso la lettura e la produzione in lingua inglese • Promuovere l'ascolto , l'interazione e la comprensione. • Sviluppare le capacità di ricerca sull'argomento trattato, di selezione di informazioni e di sintesi. • Favorire il cooperative learning • Conoscere meglio il proprio territorio e quello di altri Paesi Europei • Coinvolgere gli alunni nelle attività laboratoriali • Ampliare la conoscenza delle nuove tecnologie
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	07/06/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM80401V VCMM80402X VCMM804031
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Water lands

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Water lands 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Water lands 2
Descrizione modulo	Water lands 2 This project follows the former one called " Water lands 1", including the changes made during its development. Water is an important issue nowadays, it's an essential resource and we must make the future generations aware of its importance and its value. Our school in Piedmont is in the rice territory and water plays a very important role in our economy and our lives. Four months a year our eyes look at a special landscape called "the sea of squares" , we have flooded fields and channels running everywhere. The main agricultural activity here is rice production and consequentially water is so precious and yet more and more scarce. So we decided to start a project on water lands, creating five itineraries: one will be developed in our area and four in other European water lands, where water is a fundamental element of our environment. These plans give us the opportunity to study ours and some other European Countries deeply. In this way we'll improve our knowledge of geography as well as using English as a media to collect information and broadcast our outputs. The pupils will have to study maps and gather information on the territories to define the routes. The will then understand where the water comes from, where it flows and which technologies are used to exploit it. They will focus on the activities based on water and on the different ways water is used. To do that our students will have to improve their English skills to research the Internet and choose the right information to design an interesting tour. Finally they'll write a blog in two languages Italian and English.
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	VCMM80401V VCMM80402X VCMM804031
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Water lands 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Scuola G. LIGNANA - TRONZANO -
(VCIC80400T)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Viaggio tra i paesaggi fluviali d'Europa.	€ 11.364,00
WATER LANDS	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 992625)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2567
Data Delibera collegio docenti	23/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3082
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 22:47:19
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>L'inizio del viaggio</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>In marcia attraverso l'Europa!</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Viaggio tra i paesaggi fluviali d'Europa."	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Water lands</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Water lands 2</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "WATER LANDS"	€ 21.528,00	

	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	
--	---------------------------	--------------------	--