

\*\*\*\*\*

I.C. "G. Lignana" TRONZANO V.se

**NUOVI CRITERI VALUTATIVI**

O.M.172/2020

**SCUOLA PRIMARIA**

**RUBRICA VALUTATIVA**

**CLASSE QUINTA**

\*\*\*\*\*

# RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI ORALI e/o INFORMAZIONI DIRETTI O TRASMESSI DAI MEDIA E DA TECNOLOGIE DIGITALI.</b>	L'alunno ascolta e comprende testi orali e/o informazioni di vario genere in modo discontinuo, mantenendo l'attenzione per tempi troppo brevi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno ascolta e comprende testi orali e/o informazioni di vario genere in modo accettabile, mantenendo l'attenzione per tempi talvolta brevi.	<b>BASE</b>
	L'alunno ascolta e comprende testi orali e/o informazioni di vario genere in modo soddisfacente, mantenendo l'attenzione per tempi adeguati.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno mantiene attenzione costante nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende testi orali e/o informazioni di vario genere in modo corretto e sicuro.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>COMUNICARE IN MODO EFFICACE ESPERIENZE PERSONALI E NON CON TERMINOLOGIA APPROPRIATA E SPIRITO CRITICO.</b>	L'alunno interviene solo se sollecitato in una discussione e con la mediazione dell'insegnante.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno espone oralmente esperienze personali e non con una terminologia semplice e quasi sempre pertinente.	<b>BASE</b>
	L'alunno espone oralmente esperienze personali e non con una terminologia chiara e spirito critico adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno espone oralmente le esperienze personali e non con una terminologia corretta, appropriata e spirito critico sempre pertinente.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>LEGGERE E COMPRENDERE VARI TIPO DI TESTO, INDIVIDUANDO LE INFORMAZIONI PRINCIPALI IN FUNZIONE DI UNA SINTESI CHIARA E COERENTE.</b>	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo in modo poco scorrevole e non espressivo. Riesce a cogliere solamente alcune informazioni di un testo letto senza poter effettuare una sintesi adeguata.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno legge testi di vario tipo in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto, individua le informazioni principali effettuando una sintesi accettabile.	<b>BASE</b>
	L'alunno legge testi di vario tipo in modo scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto ed individua le informazioni principali in funzione di una semplice sintesi.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno legge testi di vario tipo in modo scorrevole ed espressivo; comprende la tipologia testuale dei brani letti con sicurezza e padronanza, individuando correttamente le informazioni principali e secondarie in funzione di una sintesi chiara e coerente.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO, RISPETTANDO LE FONDAMENTALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E SINTATTICHE PER COMUNICARE IN MODO FINALIZZATO.</b>	L'alunno fatica a produrre testi di vario tipo anche con l'aiuto di una traccia; conosce con incertezza le principali convenzioni ortografiche e sintattiche e difficilmente le rispetta.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno produce testi di vario tipo in modo accettabile; conosce le principali convenzioni ortografiche e sintattiche ma non sempre le rispetta.	<b>BASE</b>
	L'alunno produce testi di vario tipo in modo adeguato; conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche e sintattiche e le rispetta con buona sicurezza per comunicare in modo finalizzato.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno produce testi di vario tipo utilizzando un linguaggio ricco e appropriato; conosce e rispetta correttamente le principali convenzioni ortografiche e sintattiche per comunicare in modo finalizzato.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>AMPLIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ATTRAVERSO ESPERIENZE SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE.</b>	L'alunno si esprime oralmente e/o per iscritto con un lessico non ancora appropriato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno si esprime oralmente e/o per iscritto con un lessico essenziale.	<b>BASE</b>
	L'alunno si esprime oralmente e/o per iscritto con un lessico corretto e appropriato.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno si esprime oralmente e/o per iscritto con un lessico ricco ed articolato.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>RICONOSCERE, UTILIZZARE ED ANALIZZARE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E CONVENZIONI ORTOGRAFICHE.</b>	L'alunno utilizza nel linguaggio orale e/o scritto le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche in modo scorretto e disorganico.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno utilizza nel linguaggio orale e scritto le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche in modo essenziale.	<b>BASE</b>
	L'alunno utilizza nel linguaggio orale e scritto le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche in modo chiaro e corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno utilizza nel linguaggio orale scritto le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con piena padronanza.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>COMPRENDERE ISTRUZIONI, ESPRESSIONI DI USO QUOTIDIANO, COGLIENDONE IL SIGNIFICATO GLOBALE.</b>	L'alunno non comprende il significato complessivo di espressioni quotidiane.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno comprende il significato complessivo di espressioni quotidiane in modo essenziale.	<b>BASE</b>
	L'alunno comprende il significato complessivo di espressioni quotidiane in modo adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno comprende pienamente il significato di espressioni quotidiane e di testi orali che contengono anche termini non noti.	<b>AVANZATO</b>



# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ESPRIMERSI IN MODO COMPRESIBILE, SCAMBIANDO SEMPLICI INFORMAZIONI.</b>	L'alunno non interviene correttamente nelle conversazioni e/o dialoga in modo insicuro e stentato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno interviene nelle conversazioni dialogando in modo essenziale.	<b>BASE</b>
	L'alunno interviene nelle conversazioni dialogando in modo soddisfacente.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno dialoga correttamente e con disinvoltura utilizzando lessico e strutture note.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>COMPRENDERE TESTI BREV E SEMPLICI.</b>	L'alunno legge senza comprendere il significato di brevi e semplici testi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno legge e comprende il significato di brevi e semplici testi in modo essenziale.	<b>BASE</b>
	L'alunno legge e comprende in modo adeguato il significato di brevi e semplici testi e con una pronuncia sostanzialmente corretta.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno legge e comprende il significato di brevi e semplici testi in modo sicuro e con una pronuncia corretta.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>SCRIVERE MESSAGGI BREVİ E SEMPLICI.</b>	L'alunno non è in grado di scrivere brevi e semplici messaggi in modo corretto ed autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno scrive brevi e semplici messaggi in modo accettabile.	<b>BASE</b>
	L'alunno scrive brevi e semplici messaggi in modo sostanzialmente corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno scrive brevi e semplici messaggi in modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>UTILIZZARE LA LINEA DEL TEMPO PER COMPRENDERE AVVENIMENTI E FATTI DELLE CIVILTÀ' ANTICHE.</b>	L'alunno colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio in modo frammentario e spesso scorretto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno individua in modo abbastanza adeguato fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.	<b>BASE</b>
	L'alunno riconosce in maniera adeguata fatti ed eventi sulla linea del tempo e dello spazio.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo con padronanza e sicurezza.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ESPORRE I CONTENUTI APPRESI UTILIZZANDO TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.</b>	L'alunno espone con difficoltà i contenuti appresi utilizzando in modo scarso ed impreciso i termini del linguaggio disciplinare.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno espone i contenuti appresi in modo accettabile, utilizzando i termini specifici di base nella descrizione e nell'analisi dei fatti storici.	<b>BASE</b>
	L'alunno espone adeguatamente i contenuti appresi ed utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare in modo corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno espone e rielabora le conoscenze acquisite in modo sicuro e corretto. Padroneggia appropriatamente i termini specifici del linguaggio disciplinare.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>UTILIZZARE UNA CARTA FISICA, POLITICA E TEMATICA DELL'ITALIA PER RICAIVARE INFORMAZIONI.</b>	L'alunno legge in modo inadeguato le diverse rappresentazioni dello spazio.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno individua in modo essenziale le diverse rappresentazioni dello spazio.	<b>BASE</b>
	L'alunno riconosce con discreta autonomia e correttezza gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno riconosce ed interpreta con sicurezza e correttezza gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi italiani.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE LE CARATTERISTICHE DELLE REGIONI ITALIANE, UTILIZZANDO TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE.</b>	L'alunno conosce in modo frammentario i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà il lessico specifico durante l'esposizione.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari e utilizza i termini specifici di base durante l'esposizione.	<b>BASE</b>
	L'alunno conosce adeguatamente i contenuti disciplinari ed utilizza in modo appropriato i termini specifici durante l'esposizione.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno conosce con padronanza e correttezza i contenuti disciplinari e durante l'esposizione utilizza con competenza e precisione i termini specifici.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>OPERARE E ORDINARE NUMERI NATURALI, DECIMALI E FRAZIONI.</b>	L'alunno legge, scrive, opera ed ordina con difficoltà numeri naturali e/o decimali e frazioni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno legge, scrive, opera ed ordina i numeri naturali, decimali e frazioni in modo accettabile.	<b>BASE</b>
	L'alunno legge, scrive, opera ed ordina i numeri naturali, decimali e frazioni in modo soddisfacente.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno legge, scrive, opera ed ordina i numeri naturali, decimali e frazioni con sicurezza e padronanza.	<b>AVANZATO</b>



# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON GLI ALGORITMI DI CALCOLO OPPORTUNI.</b>	L'alunno esegue a fatica e con molta incertezza le quattro operazioni. Gli algoritmi di calcolo sono spesso non adeguati.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno esegue in modo sostanzialmente accettabile le quattro operazioni con gli algoritmi di calcolo opportuni.	<b>BASE</b>
	L'alunno esegue in modo adeguato le quattro operazioni con gli algoritmi di calcolo opportuni.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno esegue le quattro operazioni con correttezza e sicurezza e con gli algoritmi di calcolo opportuni.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E DESCRIVERE FIGURE GEOMETRICHE DEL PIANO E DELLO SPAZIO, MISURANDO PERIMETRO E AREA DELLE FIGURE TRATTATE.</b>	L'alunno riconosce e denomina le principali figure piane con evidenti difficoltà, rappresentandole sul foglio in modo non adeguato. Misura perimetro e area delle figure trattate solo se guidato.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno riconosce e denomina le principali figure piane in modo accettabile ma le rappresenta sul foglio con qualche incertezza. Misura perimetro e area delle figure trattate non sempre in modo corretto.	<b>BASE</b>
	L'alunno riconosce e denomina adeguatamente le principali figure piane e le rappresenta sul foglio in modo soddisfacente. Misura perimetro e area delle figure trattate con correttezza.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno riconosce e denomina adeguatamente le principali figure piane e le rappresenta sul foglio con sicurezza, cura e precisione. Misura perimetro e area delle figure trattate con correttezza e rapidità.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>RISOLVERE PROBLEMI CON UNA ADEGUATA PROCEDURA RISOLUTIVA E SAPERNE ARGOMENTARE IL PROCEDIMENTO SEGUITO.</b>	L'alunno non individua gli elementi risolutivi di una situazione problematica proposta.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno individua gli elementi risolutivi di una situazione problematica con incertezza e/o con il supporto dell'insegnante.	<b>BASE</b>
	L'alunno individua adeguatamente gli elementi risolutivi di una situazione problematica proposta ed argomenta in modo soddisfacente il procedimento seguito.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno individua con sicurezza, autonomia e correttezza gli elementi risolutivi di una situazione problematica proposta ed argomenta con padronanza il procedimento seguito.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>LEGGERE E RAPPRESENTARE RELAZIONI E DATI CON DIAGRAMMI, SCHEMI E TABELLE.</b>	L'alunno evidenzia difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo essenziale.	<b>BASE</b>
	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo corretto e appropriato.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLI
<b>INDIVIDUARE E DESCRIVERE CON TERMINI APPROPRIATI GLI ELEMENTI CHE COMPONGONO L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE.</b> (I o II quadrimestre)	L'alunno individua e descrive in modo parziale e frammentario i contenuti disciplinari e non sempre con i termini appropriati.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno individua e descrive in modo essenziale i contenuti disciplinari e utilizza termini di base.	<b>BASE</b>
	L'alunno individua e descrive in modo adeguato i contenuti disciplinari e utilizza termini appropriati.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno individua e descrive con precisione e padronanza i contenuti disciplinari e utilizza termini appropriati e specifici.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	LIVELLI
<b>CONOSCERE E DESCRIVERE CON TERMINI SPECIFICI I PRINCIPALI COMPONENTI DEL CORPO UMANO ED IL LORO FUNZIONAMENTO</b> (cellule,tessuti,organi,apparati...) (I o II quadrimestre)	L'alunno individua e descrive in modo parziale e frammentario i contenuti disciplinari e non sempre con i termini appropriati.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno individua e descrive in modo essenziale i contenuti disciplinari e utilizza termini di base durante l'esposizione.	<b>BASE</b>
	L'alunno individua e descrive in modo adeguato i contenuti disciplinari e utilizza termini appropriati durante l'esposizione.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno individua e descrive con precisione e padronanza i contenuti disciplinari e utilizza termini appropriati e specifici durante l'esposizione	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>USARE TECNICHE ESPRESSIVE E PITTORICHE DI VARIO GENERE.</b>	L'alunno utilizza con difficoltà lo spazio-foglio, il colore e le tecniche pittoriche di vario genere.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno utilizza in modo essenziale lo spazio-foglio, il colore e le tecniche pittoriche di vario genere.	<b>BASE</b>
	L'alunno utilizza in modo adeguato lo spazio-foglio, il colore e le tecniche pittoriche di vario genere.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno utilizza in modo appropriato ed originale lo spazio-foglio, colore e le tecniche pittoriche di vario genere.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>OSSERVARE E LEGGERE I BENI ARTISTICI, CULTURALI ED AMBIENTALI DEL PROPRIO TERRITORIO E NON, RICONOSCENDONE I PARTICOLARI DESCRITTIVI.</b>	L'alunno individua parzialmente gli elementi di un'opera d'arte, lo stile dei beni artistici, culturali e/o ambientali del proprio territorio e non.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno individua in modo essenziale, solo se guidato, gli elementi di un'opera d'arte, lo stile dei beni artistici, culturali e/o ambientali del proprio territorio e non.	<b>BASE</b>
	L'alunno familiarizza adeguatamente con gli elementi di un'opera d'arte lo stile dei beni artistici, culturali e/o ambientali del proprio territorio e non.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno riconosce con padronanza e apprezza gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico, culturale e/o ambientale del proprio territorio e non.	<b>AVANZATO</b>



# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ASCOLTARE, DISCRIMINARE E INTERPRETARE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE.</b>	L'alunno riconosce in modo frammentario gli elementi basilari del linguaggio musicale.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno discrimina in modo essenziale gli elementi basilari del linguaggio musicale. Ascolta brani e li interpreta in modo accettabile.	<b>BASE</b>
	L'alunno ascolta e rileva adeguatamente gli elementi basilari del linguaggio musicale nei brani ascoltati e li interpreta con rappresentazione grafica e/o di movimento.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno ascolta e rileva in modo attivo e consapevole le caratteristiche e le funzioni del linguaggio musicale nei brani ascoltati e li interpreta creativamente.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>USARE LA VOCE, GLI STRUMENTI E GLI OGGETTI SONORI IN MODO CREATIVO PER ESEGUIRE SEMPLICI BRANI, ANCHE CON NOTAZIONE CONVENZIONALE.</b>	L'alunno utilizza con incertezza la voce e/o gli strumenti e gli oggetti sonori a disposizione; ha difficoltà a seguire un semplice ritmo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno utilizza in modo accettabile la voce e/o gli strumenti e gli oggetti sonori a disposizione; segue un ritmo e riproduce suoni se guidato.	<b>BASE</b>
	L'alunno utilizza adeguatamente la voce e/o gli strumenti e gli oggetti sonori a disposizione in base alla notazione convenzionale.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno esegue con correttezza e creatività brani musicali e strumentali, padroneggiando con sicurezza la notazione convenzionale.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DI SE' ATTRAVERSO LA PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO E LA PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI.</b>	L'alunno coordina ed utilizza in modo incerto i principali schemi motori di base.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno esegue semplici sequenze motorie anche rispetto alle varianti spaziali e temporali.	<b>BASE</b>
	L'alunno applica con discreta padronanza sequenze motorie anche rispetto alle varianti spaziali e temporali.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno realizza con padronanza e sicurezza svariate sequenze motorie.	<b>AVANZATO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

### CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>COMPRENDERE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO-SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E DELLO SPIRITO SPORTIVO ATTUANDO FORME DI FAIR-PLAY.</b>	L'alunno comprende solo semplici situazioni di gioco-sport e agisce con scarso rispetto delle regole di base.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno assimila essenzialmente semplici situazioni di gioco-sport e realizza comportamenti adeguati solo se guidato.	<b>BASE</b>
	L'alunno comprende situazioni di gioco-sport e realizza comportamenti adeguati rispettando le regole di base.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno padroneggia le situazioni di gioco-sport e realizza comportamenti corretti elaborando strategie adeguate allo scopo.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>PROGETTARE E COSTRUIRE MANUFATTI DI VARIO GENERE, CON MATERIALI ADEGUATI.</b>	L'alunno è incerto ed impreciso nella realizzazione di un manufatto che porta a termine solo se guidato nelle diverse fasi di lavoro.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno realizza un semplice manufatto in modo accettabile se guidato nelle diverse fasi di lavoro.	<b>BASE</b>
	L'alunno realizza in modo soddisfacente un semplice manufatto seguendo la procedura suggerita nell'utilizzare strumenti e materiali di vario genere.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno realizza un manufatto seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo originale strumenti e materiali di vario genere.	<b>AVANZATO</b>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>CONOSCERE E UTILIZZARE LE TECNOLOGIE MULTIMEDIALI E NON, SVILUPPANDO COMPETENZE LOGICHE IN MODO CREATIVO.</b>	L'alunno conosce ed utilizza in modo frammentario le tecnologie multimediali e non.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	L'alunno conosce ed utilizza in modo essenziale le tecnologie multimediali e non.	<b>BASE</b>
	L'alunno conosce ed utilizza in modo funzionale le tecnologie multimediali e non.	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno padroneggia con autonomia e correttezza le tecnologie multimediali e non.	<b>AVANZATO</b>

