
I.C. "G. Lignana" TRONZANO V.se

NUOVI CRITERI VALUTATIVI

O.M.172/2020

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA

CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI, FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI SU ESPERIENZE PERSONALI E NON.	L'alunno presta attenzione agli scambi comunicativi solo se sollecitato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno presta attenzione per tempi brevi e/o talvolta interviene per raccontare esperienze e fatti in modo quasi sempre pertinente.	BASE
	L'alunno partecipa e comunica per raccontare esperienze e fatti in modo corretto, chiaro e pertinente.	INTERMEDIO
	L'alunno partecipa e comunica per raccontare esperienze e fatti in modo chiaro, pertinente e con adeguata proprietà di linguaggio.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI, DISCORSI, STORIE E SPIEGAZIONI. SEGUENDO LA SUCCESSIONE TEMPORALE DEI FATTI.	L'alunno presta attenzione in modo discontinuo; comprende messaggi e informazioni se guidato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno presta attenzione per tempi brevi; comprende messaggi e ricava informazioni essenziali.	BASE
	L'alunno presta attenzione per tempi stabiliti; comprende e ricorda in modo appropriato i contenuti di brevi racconti.	INTERMEDIO
	L'alunno presta attenzione per tempi anche prolungati; comprende e ricorda con sicurezza contenuti di brevi racconti, ricavandone le principali informazioni.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
LEGGERE CON UNA GIUSTA INTONAZIONE SEMPLICI TESTI E COMPRENDERNE IL LORO CONTENUTO.	L'alunno ha difficoltà a leggere con una giusta intonazione e a comprendere il contenuto di brevi e semplici testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno legge con una intonazione accettabile e comprende il senso globale di un breve e semplice testo.	BASE
	L'alunno legge con adeguata intonazione e comprende la maggior parte delle informazioni contenute in un breve e semplice testo.	INTERMEDIO
	L'alunno legge scorrevolmente e comprende autonomamente il contenuto di un breve e semplice testo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
PRODURRE BREVI FRASI e/o TESTI CORRETTI, CHIARI E COERENTI NEL RISPETTO DELLE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE.	L'alunno evidenzia difficoltà a scrivere autonomamente brevi e semplici frasi e commette parecchi errori nell'utilizzo delle principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno utilizza la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le principali convenzioni ortografiche.	BASE
	L'alunno scrive autonomamente brevi frasi e/o testi abbastanza corretti ortograficamente e sintatticamente.	INTERMEDIO
	L'alunno scrive autonomamente brevi frasi e/o testi corretti sia dal punto di vista ortografico sia sintattico. Utilizza la produzione scritta anche in momenti non strutturati.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
AMPLIARE IL PATRIMONIO LESSICALE.	L'alunno si esprime utilizzando un lessico scarso e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno si esprime con un lessico ma quasi sempre corretto.	BASE
	L'alunno si esprime con un lessico semplice ed appropriato.	INTERMEDIO
	L'alunno si esprime con un lessico ricco ed appropriato.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RICONOSCERE ED UTILIZZARE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E MORFOSINTATTICHE.	L'alunno evidenzia difficoltà nel riconoscere ed utilizzare correttamente nel linguaggio orale e scritto le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno riconosce ed utilizza in modo essenziale nel linguaggio orale e scritto le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	BASE
	L'alunno riconosce ed utilizza in modo adeguato nel linguaggio orale e scritto le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	INTERMEDIO
	L'alunno riconosce ed utilizza con sicurezza e padronanza nel linguaggio orale e scritto le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTARE E COMPRENDERE IL LESSICO AFFRONTATO IN CLASSE	L'alunno ascolta e comprende il lessico in modo superficiale e non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno ascolta e comprende il lessico in modo essenziale	BASE
	L'alunno ascolta e comprende il lessico in modo adeguato.	INTERMEDIO
	L'alunno ascolta e comprende il lessico in modo attivo e completo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
NOMINARE ED UTILIZZARE I VOCABOLI APPRESI.	L'alunno nomina ed utilizza i vocaboli appresi in modo non ancora adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno nomina ed utilizza i vocaboli appresi con insicurezza.	BASE
	L'alunno nomina ed utilizza i vocaboli appresi in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno nomina ed utilizza i vocaboli appresi con sicurezza e padronanza.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPRENDERE TESTI BREVI E SEMPLICI	L'alunno fatica a comprendere il significato di brevi e semplici testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno comprende il significato di brevi e semplici testi in modo essenziale.	BASE
	L'alunno comprende il significato di brevi e semplici testi in modo adeguato.	INTERMEDIO
	L'alunno comprende il significato di brevi e semplici testi con sicurezza e padronanza.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
SCRIVERE TESTI SEMPLICI E BREVI	L'alunno non associa la parola al significato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno scrive testi semplici e brevi in modo parziale ed incompleto.	BASE
	L'alunno scrive testi semplici e brevi in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno scrive testi semplici e brevi in modo autonomo e corretto.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RICONOSCERE LE RELAZIONI DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITA', CAUSA-EFFETTO E CICLICITA' TEMPORALE.	L'alunno non riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, causa-effetto e ciclicità temporale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, causa-effetto e ciclicità temporale se guidato e/o in modo essenziale.	BASE
	L'alunno riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, causa-effetto e ciclicità temporale in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno riconosce con sicurezza e padronanza le relazioni di successione, contemporaneità, causa-effetto e ciclicità temporale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RICAVARE DA FONTI DI TIPO DIVERSO INFORMAZIONI E CONOSCENZE SU ASPETTI DEL PASSATO E DELLA PROPRIA STORIA PERSONALE.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze del passato e della propria storia personale solo se guidato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno ricava informazioni e conoscenze del passato e della propria storia personale in modo essenziale.	BASE
	L'alunno ricava informazioni e conoscenze del passato e della propria storia personale in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno ricava informazioni e conoscenze del passato e della propria storia personale in modo curato e approfondito.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RICONOSCERE LO SPAZIO CIRCOSTANTE E MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE ALL'INTERNO DELLO STESSO.	L'alunno riconosce lo spazio circostante e si muove consapevolmente all'interno di esso solo con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno si orienta nello spazio circostante qualche incertezza ed interpreta gli indicatori topologici in modo accettabile.	BASE
	L'alunno si orienta nello spazio circostante con adeguata consapevolezza e interpreta in modo corretto gli indicatori topologici.	INTERMEDIO
	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante. Interpreta ed utilizza gli indicatori topologici con correttezza e precisione.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE LE POSIZIONI NELLO SPAZIO CON L'UTILIZZO DI TABELLE E RETICOLI.	L'alunno rappresenta graficamente le posizioni nello spazio con difficoltà. Utilizza tabelle e reticoli solo con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno rappresenta graficamente le posizioni nello spazio con superficialità e utilizza tabelle e reticoli in modo accettabile.	BASE
	L'alunno rappresenta graficamente le posizioni nello spazio in modo soddisfacente e utilizza tabelle e reticoli con correttezza.	INTERMEDIO
	L'alunno rappresenta graficamente le posizioni nello spazio in modo autonomo e preciso e utilizza tabelle e reticoli con correttezza e padronanza.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
LEGGERE, SCRIVERE, ORDINARE E CONFRONTARE NUMERI NATURALI.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali con difficoltà e/o solo con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo accettabile.	BASE
	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in modo adeguato.	INTERMEDIO
	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali in autonomia e con sicurezza.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
ESEGUIRE CALCOLI MENTALI E SCRITTI.	L'alunno ha difficoltà a eseguire calcoli mentali e/o scritti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno esegue calcoli mentali e/o scritti in modo accettabile.	BASE
	L'alunno esegue calcoli mentali e/o scritti in modo adeguato.	INTERMEDIO
	L'alunno esegue correttamente calcoli mentali e/o scritti con sicurezza e padronanza.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE ED ESEGUIRE PERCORSI SUL PIANO.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure piane con evidenti difficoltà, rappresentandole sul foglio in modo non adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno riconosce e denomina le principali figure piane in modo accettabile ma le rappresenta sul foglio con incertezza.	BASE
	L'alunno riconosce e denomina adeguatamente le principali figure piane e le rappresenta sul foglio in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno riconosce e denomina adeguatamente le principali figure piane e le rappresenta sul foglio con sicurezza, cura e precisione.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE LEGATE ALLA REALTA'.	L'alunno non individua gli elementi risolutivi di una situazione problematica proposta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno individua gli elementi risolutivi di una situazione problematica con incertezza e/o con il supporto dell'insegnante.	BASE
	L'alunno individua adeguatamente gli elementi risolutivi di una situazione problematica proposta.	INTERMEDIO
	L'alunno individua con sicurezza, autonomia e correttezza gli elementi risolutivi di una situazione problematica proposta.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
CLASSIFICARE NUMERI, FIGURE, OGGETTI IN BASE A UNA O PIU' PROPRIETA'; CONFRONTARE SITUAZIONI ATTRAVERSO DIAGRAMMI, SCHEMI E TABELLE.	L'alunno evidenzia difficoltà a classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Confronta situazioni attraverso diagrammi, schemi e tabelle solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà con qualche incertezza. Confronta situazioni attraverso diagrammi, schemi e tabelle in modo accettabile.	BASE
	L'alunno classifica adeguatamente numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Confronta in modo soddisfacente situazioni attraverso diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
	L'alunno classifica con sicurezza numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Confronta correttamente situazioni attraverso diagrammi, schemi e tabelle argomentando le proprie scelte.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPLORARE, CLASSIFICARE E DESCRIVERE OGGETTI E FENOMENI IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE E PROPRIETA'.	L'alunno fatica a individuare caratteristiche e proprietà di oggetti e/o materiali. Classifica i fenomeni relativi al mondo fisico e biologico solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno individua caratteristiche e proprietà di oggetti e/o materiali in modo essenziale. Osserva e classifica i fenomeni fisici e biologici con qualche imprecisione.	BASE
	L'alunno individua qualità, proprietà di oggetti e/o materiali in modo adeguato. Coglie analogie e differenze dei fenomeni fisici e biologici con correttezza.	INTERMEDIO
	L'alunno individua qualità, proprietà di oggetti e/o materiali in modo sicuro e approfondito. Coglie analogie e differenze dei fenomeni fisici e biologici con correttezza e precisione.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DI UN ESSERE VIVENTE e/o NON VIVENTE	L'alunno, anche se guidato, riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e/o non viventi in modo incerto e frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno osserva, descrive ed analizza le caratteristiche degli esseri viventi e/o non viventi in modo essenziale.	BASE
	L'alunno osserva, descrive ed analizza le caratteristiche degli esseri viventi e/o non viventi in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno osserva, descrive ed analizza le caratteristiche degli esseri viventi e/o non viventi in modo sicuro e approfondito.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
OSSERVARE, DESCRIVERE E LEGGERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO, RICONOSCENDO FORME E COLORI.	L'alunno distingue forme, colori ed elementi figurativi in modo non appropriato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno riconosce in modo essenziale il significato di un'immagine e se guidato analizza gli elementi del linguaggio iconico.	BASE
	L'alunno riconosce il significato di un'immagine e analizza alcuni elementi del linguaggio iconico in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno riconosce il significato di un'immagine e analizza tutti gli elementi del linguaggio iconico in modo corretto, preciso e pertinente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
RAPPRESENTARE IMMAGINI SPONTANEE E FINALIZZATE CON USO DI TECNICHE E MATERIALI DIVERSI.	L'alunno rappresenta immagini spontanee e finalizzate in modo incerto ed approssimativo; utilizza le diverse tecniche pittoriche in modo spesso impreciso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno rappresenta immagini spontanee finalizzate in modo essenziale; utilizza le diverse tecniche grafico-pittoriche con qualche imprecisione.	BASE
	L'alunno rappresenta con correttezza immagini spontanee finalizzate e utilizza le diverse tecniche grafico-pittoriche in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno rappresenta con correttezza immagini spontanee e finalizzate e utilizza le diverse tecniche grafico-pittoriche in modo preciso, curato ed originale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTARE, DISCRIMINARE E RIPRODURRE EVENTI SONORI LEGATI AL PROPRIO VISSUTO.	L'alunno se guidato ascolta i diversi fenomeni sonori, discrimina e riproduce suoni e rumori in modo incerto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno ascolta, discrimina e riproduce i diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	BASE
	L'alunno ascolta e discrimina e riproduce i diversi fenomeni sonori in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno ascolta e discrimina e riproduce i diversi fenomeni sonori in modo corretto, autonomo e preciso.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
ACCOMPAGNARE UNA MELODIA ATTRAVERSO IL CANTO. SEMPLICI STRUMENTI MUSICALI E CON I MOVIMENTI DEL PROPRIO CORPO.	L'alunno partecipa alle esecuzioni corali e/o musicali in modo discontinuo e solo se sollecitato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno partecipa alle esecuzioni corali e/o musicali in modo apprezzabile.	BASE
	L'alunno partecipa alle esecuzioni corali e/o musicali in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno partecipa alle esecuzioni corali e/o musicali con espressività ed entusiasmo.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
ACQUISIRE GRADUALMENTE CONSAPEVOLEZZA DI SE' E DEL PROPRIO CORPO, MUOVENDOSI NELLO SPAZIO SPERIMENTANDO GLI SCHEMI MOTORI DI BASE.	L'alunno conosce solo parzialmente le parti del proprio corpo e fatica a coordinare anche gli schemi motori noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno conosce in modo superficiale le parti del proprio corpo e con la guida dell'insegnante cerca di coordinare gli schemi motori di base.	BASE
	L'alunno conosce le parti del proprio corpo e le coordina autonomamente adattandosi alle diverse situazioni motorie.	INTERMEDIO
	L'alunno conosce le parti del proprio corpo con sicurezza e precisione; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione di movimento e non.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPRENDERE, ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO, IL VALORE DELLA COLLABORAZIONE E L'IMPORTANZA DELLE REGOLE.	L'alunno non rispetta le regole del gioco nemmeno se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno va richiamato al rispetto del valore della collaborazione e all'importanza delle regole nel gioco.	BASE
	L'alunno rispetta le regole e conosce il valore della collaborazione in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno rispetta le regole e conosce il valore della collaborazione in modo autonomo e costante.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
PROGETTARE E COSTRUIRE MANUFATTI DI VARIO GENERE, CON MATERIALI DIVERSI.	L'alunno non sempre utilizza correttamente gli oggetti di uso comune e, anche se sollecitato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un semplice manufatto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno utilizza oggetti di uso comune quasi sempre in modo corretto e realizza un semplice manufatto se guidato nelle diverse fasi di lavoro.	BASE
	L'alunno utilizza oggetti di uso comune in modo corretto e realizza un semplice manufatto in modo adeguato.	INTERMEDIO
	L'alunno utilizza oggetti di uso comune in modo corretto e realizza autonomamente un semplice manufatto con creatività e originalità.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
CONOSCERE ED UTILIZZARE LE TECNOLOGIE MULTIMEDIALI E NON, SVILUPPANDO COMPETENZE LOGICHE IN MODO CREATIVO.	L'alunno utilizza semplici strumenti digitali e non, seguendo istruzioni in modo confuso ed incerto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno utilizza semplici strumenti digitali e non, seguendo istruzioni in modo abbastanza corretto.	BASE
	L'alunno utilizza semplici strumenti digitali e non, seguendo istruzioni in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
	L'alunno utilizza semplici strumenti digitali e non, seguendo istruzioni in modo autonomo, appropriato e creativo.	AVANZATO

